J'apprends à Compter

Un, Deux, Trois...



HACHETTE et Cie

LES ALBUMS DE MLLE H. S BRÉS

A TOUTES LES MAMANS

Ils sont maintenant plusieurs Centaines de Mille les petits Français qui ont appris, en se jouant, à lire, écrire, compter, qui savent l'Histoire de France et l'Histoire Sainte, l'Histoire Naturelle, la Géographie et même l'Orthographe, et cela, grâce aux Albums de Mademoiselle BRÉS, dont les jolies images instruisent et amusent tout ensemble.

Cette méthode d'enseignement par les yeux, appliquée avec une réelle ingéniosité et une intime connaissance de l'Enfant, s'accompagne d'un texte tout aussi divertissant que l'illustration ; il est simple, familier, sans mots dont Bébé ne saisisse immédiatement le sens et la portée.

Avec Maman pour professeur, Bébé voudra connaître tous ces charmants albums qui exerceront la vivacité et la curiosité de son esprit et il en fera ses amis, puisque, tout en étant très savants, ils font si bien rire.

Mon Premier Alphabet

ALBUM CONTENANT

336 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS

L'HEURE grave a sonné : Bébé doit apprendre à lire et à écrire ; le travail va alterner avec la récréation et maman s'effraie !

Mais elle a "*Mon Premier Alphabet*" avec son plan si nouveau, ses amusantes gravures, ses planches en couleurs, fraîches comme des aquarelles, enfin la séduction de ses pages gaies, de ses jeux instructifs, faciles et vivants. Ce volume fera l'orgueil du petit élève qui, sachant bientôt lire et écrire, se réjouira, comme la grande majorité des petits Français, de trouver là mainte réponse à ses premiers étonnements.



de Varenne

PREMIÈRES LEÇONS DE MAMAN

J'apprends à Compter

ALBUM CONTENANT

588 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS

COMPTER, peser et mesurer les choses, c'est toute l'arithmétique et c'est aussi, dans la vie, une connaissance de première utilité. Cependant, calcul avec objets, calcul mental sur de faibles nombres, applications familières du système métrique, sont fort négligés, et l'enfant, qui ne sait guère calculer que par écrit, ne voit dans ses opérations que des exercices inapplicables dans la réalité.

"*J'apprends à Compter*" veut, au contraire, qu'à force de jouer avec les nombres et le matériel du système métrique, le petit élève en apprenne l'utilité pratique.



Mon Histoire Naturelle

ALBUM CONTENANT

287 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS

BÉBÉ a des yeux tout neufs, merveilleux miroirs où se reflètent vite les mille formes, les mille couleurs des êtres et des choses : mais sa curiosité est surtout attirée par le pittoresque des bêtes.

Donc, Bébé, mon ami, ton "*Histoire Naturelle*" en mains comme guide, va faire toi-même ample connaissance non seulement avec Minette et Médor, mais aussi avec Jean-Lapin et Ronge-Tout, Margot la Pie et Chante-Clair, Dame Fourmi et Zizi la Cigale, etc., etc.

Tu te seras bien amusé à les regarder et ces premières observations t'auront rendu presque savant.





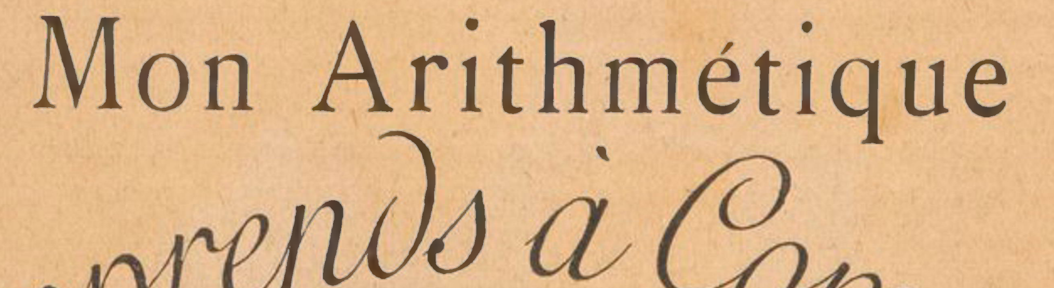
Les Marionnettes chez Grand'Mère.

AINSI FONT, FONT, FONT,
LES PETITES MARIONNETTES;
AINSI FONT, FONT, FONT,
TROIS P'TITS TOURS ET PUIS S'EN VONT...

AINSI FONT, FONT, FONT,
LES PETITES MARIONNETTES;
AINSI FONT, FONT, FONT,
TROIS SALUTS ET PUIS S'EN VONT...

MADEMOISELLE H. S. BRÉS

Mon Arithmétique



J'apprends à Compter

Un ! Deux ! Trois !

Le Calcul est la plus belle des Sciences
Quand il nous apprend à compter nos Joies
Pour les partager avec Autrui.

ALBUM ILLUSTRÉ DE 588 GRAVURES

PARIS — HACHETTE ET CIE

AUX MAMANS

Il y a, dit-on, des peuples sauvages qui ne savent pas compter au delà de 5.... Or nous proposons couramment à nos petits enfants des calculs sur les cents et les mille!

Est-ce étourderie, gloriole ou aveuglement du civilisé qui ne doute de rien pour lui et sa race?

Le résultat est d'ailleurs, pour l'enfant, presque toujours l'horreur des nombres et des chiffres, en même temps que la pratique routinière et incomprise de micmacs au nom ronflant : addition, soustraction, etc.

— « Venez plutôt avec moi, Messieurs et Mesdemoiselles Trois-Ans, Quatre-Ans, même Cinq ou Six-Ans; regardons des images et essayons de les comprendre. Tenez, voilà Georget qui a des cerises ... Combien? — Oh! c'est beaucoup! Heureux Georget! — Il en donne la moitié à son camarade François.... Combien? » —

Faut-il aller plus loin pour constater, entre nous grandes personnes, que ces groupements et ces partages sont bel et bien les quatre opérations, sauf leur nom parfaitement inutile au début — tout comme on peut savoir reconnaître au ciel tels groupes d'étoiles, en ignorant qu'elles s'appellent, pour les savants, Orion ou Cassiopée.

Ainsi, de page en page, les mamans pourront faire comprendre et manier les nombres de mille façons, soit à l'aide des gravures, soit par les petits moyens que nous suggérons en note.

Par les images, en effet, que de petits problèmes proposés, tandis que les dominos, multipliés un peu partout, gravent, pour ainsi dire, dans l'œil de l'enfant les combinaisons variées auxquelles les nombres se prêtent et dont ils résultent. — Soit 15 représenté ainsi : ; *que de découvertes ! 15 peut se décomposer en 3 groupes de 5 !... Il est donc le résultat de ces 3 nombres réunis!.. Enfin, c'est bien de lui que la table de multiplication dit : 3 fois 5 font 15 !...*

Quant aux notes, **La Leçon de Bébé**, *elles indiquent, pas à pas, les petites expériences auxquelles se prête tout l'entourage de l'enfant : ses jouets, les boutons de ses vêtements, les fruits qu'il mange, aussi bien que les lieux mêmes où il se trouve; — que de comptes amusants on peut faire à propos des vitres d'une chambre, des fenêtres de la maison d'en face et surtout des chevaux ou des bicyclettes que l'on voit passer sur la route! C'est inépuisable, si la maman veut bien témoigner elle-même un peu d'intérêt à ces exercices en les suivant de près, et en les variant sans cesse.*

En outre, peu à peu on pourra proposer à l'enfant de noter ces petites expériences, — d'abord par des dessins représentant les objets qu'il a comptés — puis par des chiffres, pour aller plus vite, lorsqu'il éprouve lui-même ce besoin.... Ainsi il découvrira le pourquoi du calcul écrit, mais en le vérifiant par le calcul d'objets ou en le préparant toujours par le calcul mental, — calculs qui doivent être les premiers en date, comme ils sont les plus importants dans la vie ordinaire.

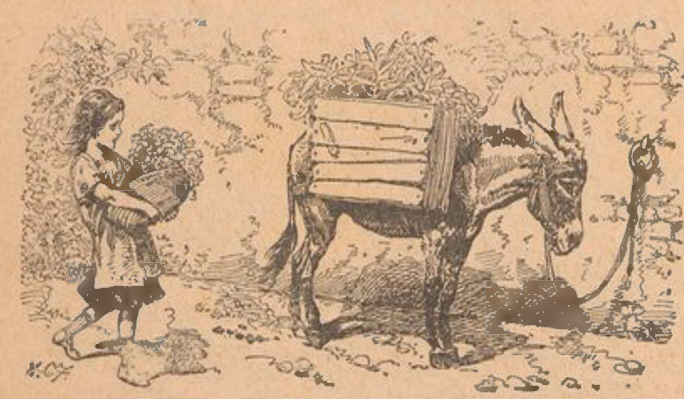
A la fin du livre, l'habitude sera prise : l'enfant considérera les chiffres comme la figure connue de choses réelles qui l'ont intéressé, et il pourra imaginer et compter des quantités de plus en plus grandes, sur lesquelles il opérera d'après les règles qui lui sont familières pour les petits nombres.

— « Voyez-vous, Messieurs et Mesdemoiselles Six-Ans, Cinq-Ans et même Quatre ou Trois-Ans, je voudrais que vous en vinssiez tous à dire comme un de mes petits amis : « C'est si joli les chiffres ! on peut **voir** ce qu'il y a dedans. »

H. S. B.

AUTEUR DE « *MON PREMIER ALPHABET* », « *MON HISTOIRE NATURELLE* », ETC.





VOILA les gens qui sont au bois. D'abord *une* petite fille qui cueille des bouquets pour la fête de sa maman. Elle rencontre *une* abeille qui va chercher son miel dans les fleurs du bois.

Voilà aussi *un* âne ; pourrait-il se sauver s'il voulait? Pourquoi non ? Combien d'anneaux contre le mur ? Combien de caisses sur l'âne?



ÉMILE et Jean vont aussi au bois, chacun sur un âne. Combien leur faut-il d'ânes? Qui a le plus de pieds, Émile ou son âne? Qui a le plus d'oreilles, Jean ou son âne? Combien chacun a-t-il d'oreilles ? Ils entendent chanter les oiseaux. Ils en voient même au bord d'un nid. Combien ?





PENDANT que les maîtres dorment sous bois, les ânes et les chiens causent. Combien d'ânes? Combien de chiens? Quel âne tourne le dos? Combien non ? Combien de chiens sont assis? Combien marchent? Les ânes ont des étriers. Combien chacun ? Oh ! voilà des lapins effrayés. Combien ?

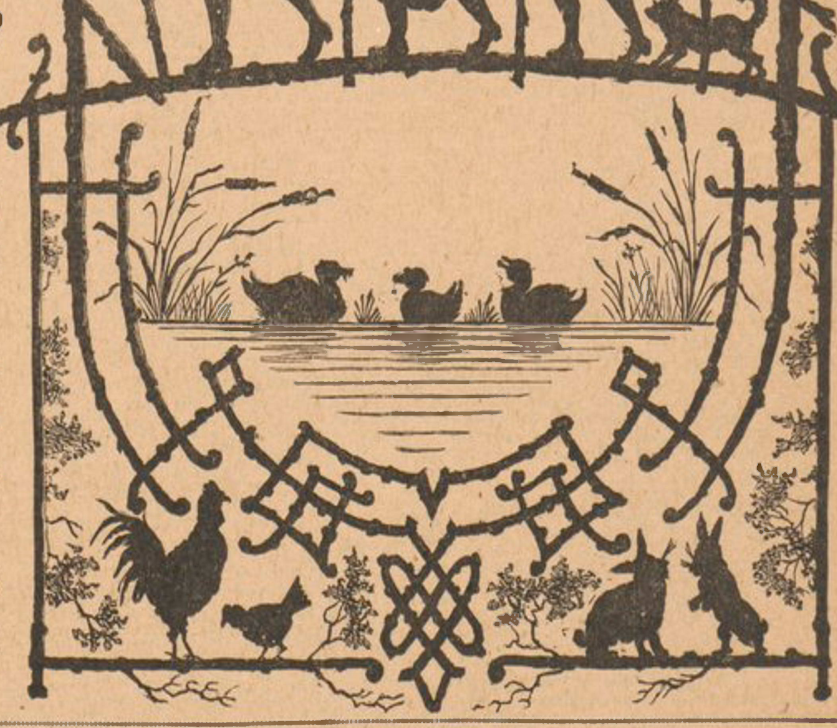


Marc revient de la foire avec une *paire* de souliers neufs. Combien cela lui fait-il de souliers ?

Il conduit deux gros bœufs. En le voyant, les gens disent : « Oh ! la belle *paire* de bœufs ! » — car deux choses semblables que l'on emploie ensemble s'appellent une *paire*.

Marc rencontre sa tante, qui revient aussi de la foire. Elle a des gants.... Combien ? Comment appelle-t-on deux gants que l'on met ensemble ? — Elle a de petites vitres devant les yeux.... Qu'est-ce que cela ? — Combien chaque *paire* de lunettes a-t-elle de vitres?... Pourquoi deux vitres ?...

Au bord de la rivière, Marc fait boire ses bœufs et regarde qui passe sur le pont....



Combien y a-t-il de personnes? Combien d'animaux ?

Combien de *paires* de souliers sont sur le pont ?...

Qu'y a-t-il juste sous le pont?... Combien de *paires* de canards ?

Combien d'oreilles dans une *paire* de lapins ?

La Leçon de Bébé. — La paire. — I. *Objets qu'on achète par paires: bas, sabots, souliers, jarretières, mitaines, gants, boucles d'oreilles, etc.* — II. *Objets qu'on nomme par paires: une paire de lunettes, de pincettes, de ciseaux, de tenailles, etc.* — III. *Animaux : paire de bœufs, de pigeons, de poulets, de lapins, de perdrix, etc.*

HENRI et Henriette jouent avec leurs cousins, Lucie et Lucien. Que font-ils ? — Il y avait quatre souris dans la souricière; ils en ont attaché une par la patte ; les autres se sont sauvées. Combien ?

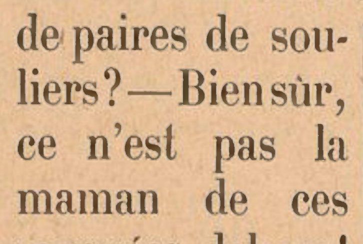
Lucie et Lucien sont montés sur la table : pourquoi ? Combien y a-t-il d'enfants par terre ? Combien sur la table et la chaise ? Combien en tout ?

❀

IL pleut, il pleut beaucoup. Voilà un



grand parapluie. Suzon et Alix sont dessous : on voit seulement leurs jambes.... Combien de jambes cela fait-il ? Combien de personnes ? Combien de paires de souliers ? — Bien sûr, ce n'est pas la maman de ces promeneuses qui les a envoyées dehors !



❀

BON ! voilà Léon qui ouvre le robinet de la cour ! Comme s'il n'y avait pas déjà assez d'eau dans l'autre image ! Combien y a-t-il d'enfants qui regardent ?...

J'ai bien peur que ces enfants ne soient grondés.

Quand ils auront tous leurs souliers mouillés, combien cela fera-t-il de paires à faire sécher ?



Nous prions les mamans de remarquer que Bébé a déjà fait et défait des nombres et ne voit qu'ici les chiffres correspondants.



La Leçon de Bébé : *Compter sur les gravures en cherchant :*
La moitié, la demie, le quart, le double.
4 enfants = tous les enfants (grav. nos 1 et 2).

2 enfants = la moitié (n° 4). 1 enfant = le quart (nos 5 et 6).
3 — = les trois quarts (grav. n° 3).
2 — = le double de 1. 4 enfants = le double de 2.

CINQ SOUS LA PLUIE.



5 Il faisait très beau, puis tout a coup voila un orage. Que font les enfants du milieu de la gravure ? Combien sont-ils ? Que fait le petit garçon seul ? Que font les enfants debout ?

1 enfant qui garde les dindons, 2 enfants assis par terre, 2 enfants qui marchent.... Combien cela fait-il d'enfants ?

Combien faut-il de paires de chaussettes pour chausser tous ces enfants ? Combien y a-t-il de paires de dindons ? Combien de paniers faudra-t-il pour porter ces dindons par paires au marché ?

Devinettes-attrapes : Quand 2 et 2 font-ils 5 ?... (*siamaJ*)

Quand les dindons blancs mangent-ils plus que les noirs ? (*xuerbmon sulp sel tnos sli dnauQ*)

❀ ❀ ❀

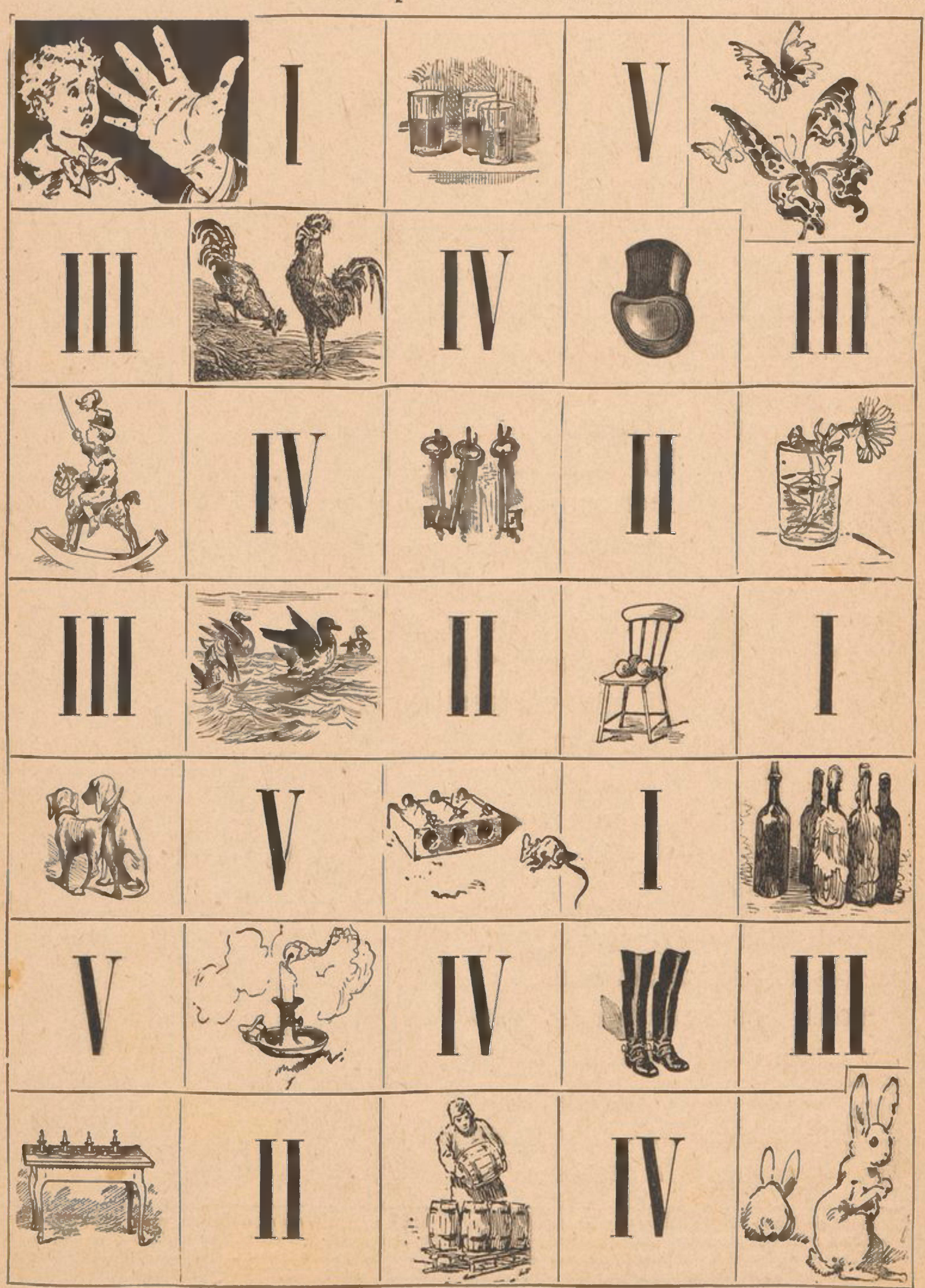
La leçon de Bébé : *Il dessine des grêlons jusqu'à 5 et en écrit le nombre en chiffres.*

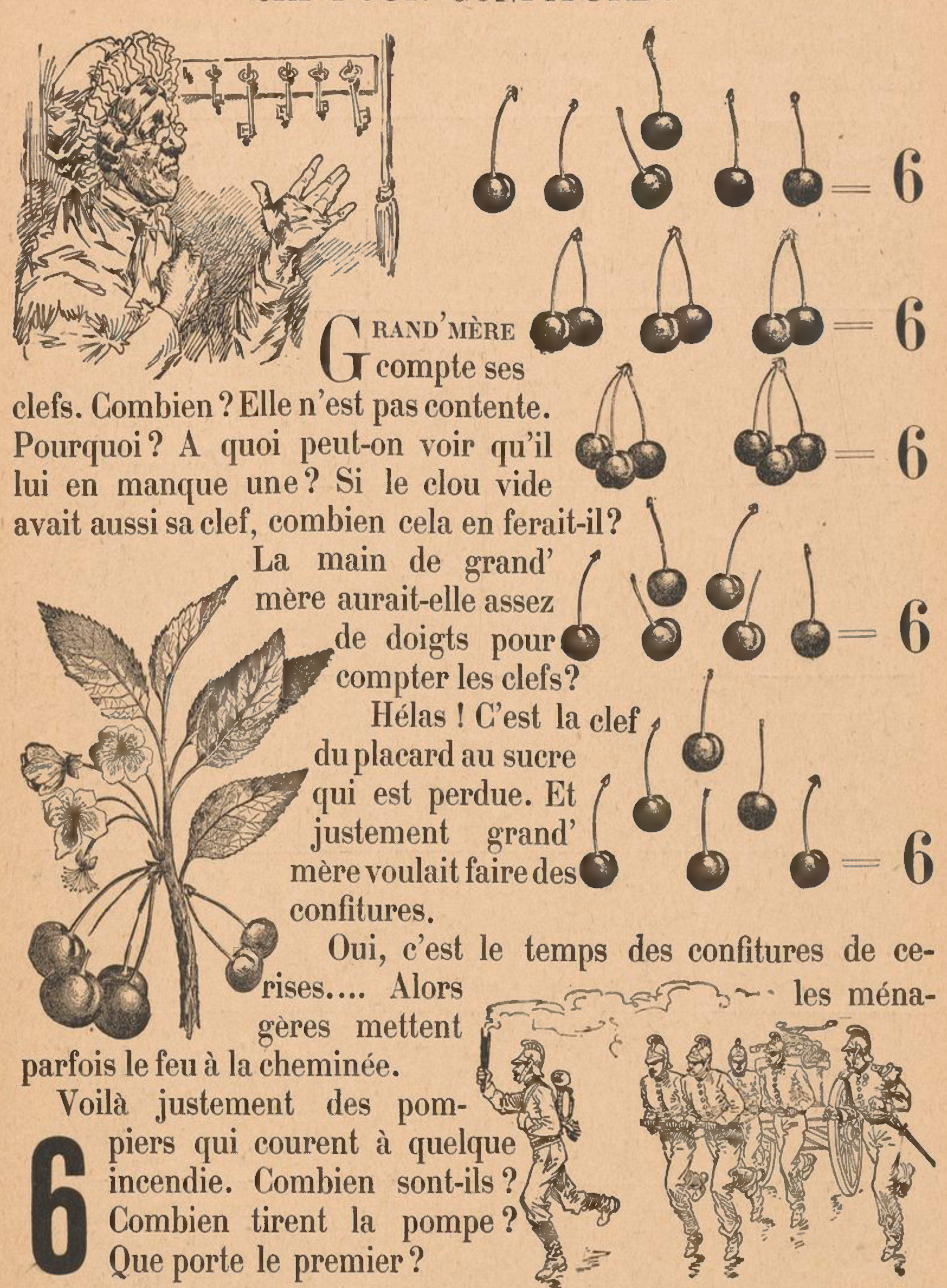
○ = 1	○ ○ ○ = 3	4 = ○ ○ ○ ○	4 = ○ ○ + ?
○ ○ = 2	○ ○ =	5 =	3 = ○ + ?
○ ○ ○ = 3	○ ○ ○ ○ =	2 =	5 = ○ ○ + ?
○ ○ ○ ○ = 4	○ =	3 =	2 = ○ + ?
○ ○ ○ ○ ○ = 5	○ ○ ○ ○ ○ =	1 =	5 = ○ + ?

Groupement divers par 5 : doigts, boutons, comme ceux des uniformes, bâtonnets figurant les baguettes des tambours, etc

Groupement par 2.... 5 est-il un nombre pair ? Comment en prendre la moitié ? (Briser un bâtonnet.) Ce qui fait ?...

Jeu. — Laisser, au hasard, tomber un jeton sur cette page, et dire aussitôt le nombre représenté dans la case où il s'arrête.





GRAND'MÈRE compte ses clefs. Combien ? Elle n'est pas contente. Pourquoi ? A quoi peut-on voir qu'il lui en manque une ? Si le clou vide avait aussi sa clef, combien cela en ferait-il ?

La main de grand'mère aurait-elle assez de doigts pour compter les clefs ?

Hélas ! C'est la clef du placard au sucre qui est perdue. Et justement grand'mère voulait faire des confitures.

Oui, c'est le temps des confitures de cerises.... Alors les ménagères mettent parfois le feu à la cheminée.

Voilà justement des pompiers qui courent à quelque incendie. Combien sont-ils ? Combien tirent la pompe ? Que porte le premier ?

6

La leçon de Bébé : *Disposer de vrais fruits ou des noyaux bien lavés; hors du temps des cerises, les imiter par des chiffons de papier roulés en boule, ou mieux encore, les fabriquer en laine, en terre glaise, pâte à modeler, cire, etc., en y rapportant de vraies queues séchées. Les diviser par groupes de 2, de 3, etc. 6 est-il pair ou impair? Quelle en est la moitié? Le tiers ? Quel est le double de 3? Le triple de 2?*





Pauvres souris du grenier ! Voilà la chatière qui s'ouvre et Minet qui vous saute dessus !

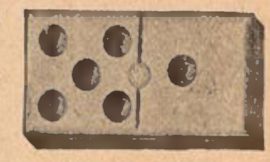
Combien y a-t-il de souris ? Combien



se sauvent à gauche ? Combien se sauvent à droite ? Combien sont sur le plancher ? Les petites mouches, qui se promenaient aussi sur le plancher, s'envolent effrayées. Combien la mouche a-t-elle de pattes ?

❀

Que dire des souris du garde-manger ! Là, le chat n'est pas à craindre, car on l'en chasse ! Et que de bonnes choses ! des



grains de blé oubliés dans la paille aux fromages, — et le fromage lui-même ! Quel régal ! — Mais qu'y a-t-il là tout au coin ? Hélas ! c'est une souricière !

« Tiens ! pensent les souris, voilà un autre petit garde-manger ; entrons ! »

Crac ! Crac ! Combien de souris prises ? Combien encore dans l'office ? Combien de places dans la souricière ? Quand il y aura encore une souris de prise, il en restera... ?



6

Combien faudrait-il de souricières pour prendre à la fois toutes les souris de l'office ?

COLAS ! COLAS !

JEU



Voici une sorte de jeu de l'oie à la portée des tout petits. Il se joue avec un seul dé et illustre l'historiette suivante :

Colas revient de l'école, en regardant les boutiques. Ainsi il s'arrête devant la toupie, l'arrosoir, le pain, etc., en suivant les cases comme au jeu de l'oie.... Mais certaines boutiques marquées d'un astérisque sont intéressantes à n'en plus partir ; ainsi celle de la montre, celle du perroquet, celle du patissier, enfin celle du singe. Chaque fois qu'un joueur arrive là, on lève donc les bras au ciel en disant : *Colas, Colas ! Petit bêta !* et on fait pénitence en comptant deux fois jusqu'à 6, ou en laissant jouer deux coups aux camarades, s'il y en a.

A 15, Colas essaye le casque du pompier, qui enfonce tellement, qu'il ne voit plus son chemin, et il doit recommencer tout le jeu. A 20, au contraire, Colas, arrivé chez lui, se retourne pour montrer les verges aux retardataires.

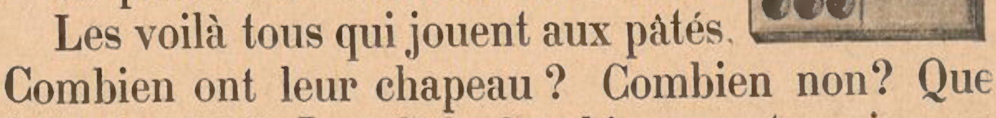


QUAND NOS OIES S'EN VONT AUX CHAMPS,
LA PREMIÈRE VA DEVANT,
LA SECONDE VIENT DERRIÈRE,
AINSI JUSQU'A LA DERNIÈRE.

6

TOUTES S'EN VONT CLOPINANT
TROISIÈME ET QUATRIÈME,
CINQUIÈME ET SIXIÈME,
ET LE RESTE MÊMEMENT....

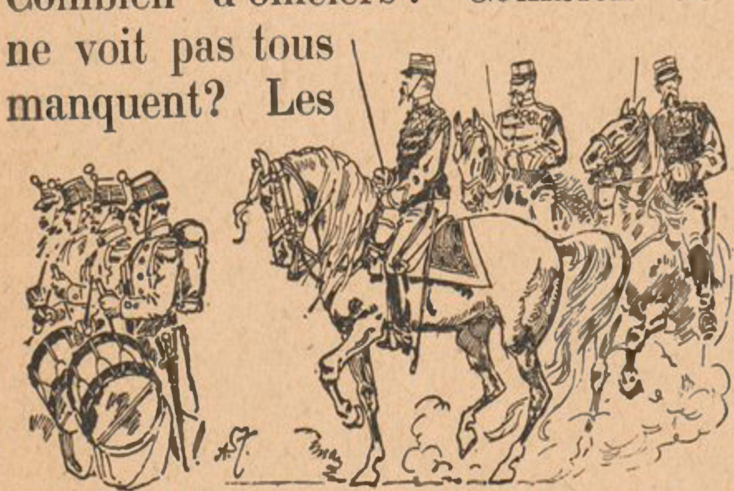
GRAND'MÈRE a des invités et elle a préparé un plat de poires cuites, où il y a une grosse poire pour chacun. Combien de poires et combien d'enfants? Les voilà tous qui jouent aux pâtés.

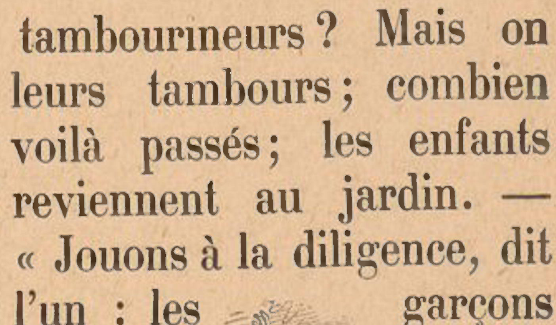


7

Combien ont leur chapeau ? Combien non? Que fait le 1er ? Le 6e ? Combien sont assis ou agenouillés? Combien non? Combien voit-on de pelles? De seaux? Est-ce assez pour que chaque enfant en ait un? Combien manquent?

Soudain : Rantanplan ! Le régiment passe sur la route. Les enfants courent à la grille du jardin : « Bonjour, militaires ! » Combien? Combien d'officiers? Combien de tambourineurs? Mais on ne voit pas tous leurs tambours; combien manquent? Les voilà passés; les enfants reviennent au jardin. — « Jouons à la diligence, dit l'un : les garçons seront les chevaux





et le cocher ; les fillettes, les voyageurs. » — Cela fait combien de chevaux? Combien de voyageurs? On part grand train... Patatras! 2 nez écorchés; combien non?



La leçon de Bébé. — Faire 7 pâtés. — *Grouper 7 poires vraies ou en papier, ou seulement des queues : 6 + 1, 5 +, etc., 2 + 2 + 2 + ? Est-ce un nombre pair?* | *7 peut-il se partager exactement par un plus petit nombre? Frapper des séries de 7 coups en les comptant : 4 coups forts, 3 faibles ; 5 coups forts, 2 faibles, etc.*



VOILA les garçons de la ferme qui font les foins. Combien y en a-t-il là, tout près? Combien en arrière vers le char? Combien en tout? Si l'on ne compte pas celui qui tient le cheval, combien cela fait-il? Combien, si l'on oublie celui-là et le petit garçon? Combien le rateau a-t-il de dents de chaque côté? Il y a 2 chevaux : combien de jambes? S'il y avait 2 chars, combien de roues?

8 8 8

LES zouaves vont faire la soupe. Combien sont-ils? 2 ont l'air de partir ; combien en restera-t-il? Si la moitié partait, il en resterait...? S'il y en a 5 debout, combien non? 2 ont relevé leurs manches : combien non?

S'il faut autant de seaux d'eau que de zouaves, combien ira-t-on encore en chercher? Combien faudra-t-il de zouaves?

$8 = 5 + ?$	$8 - 1 = ?$
$8 = 1 + ?$	$8 - 3 = ?$
$8 = 6 + ?$	$8 - 5 = ?$
$8 = 3 + ?$	$8 - 7 = ?$
$8 = 4 + ?$	$8 - 6 = ?$

Devinette : Comment écrire 8 avec 9? (*snotab 9 ceva, ici emmoC*)

HUIT

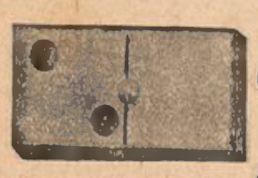


La leçon de Bébé : *Cueillir ou dessiner 8 feuilles, fleurs, brins d'herbe du pré ou les choux de la soupe des zouaves, et les grouper : 7 + 1, 6 + 2, 4 + 4, 2 + 2 +, etc.* | *Frapper des mains selon ces groupes et les nommer : 2 coups et 6 coups font 8 coups; 4 fleurs et 4 fleurs font 8 fleurs, etc. La moitié de 8? Le 1/4? Le 1/8? Le double de 4?*



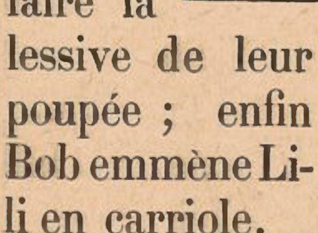


HÉLÈNE et Ninette sont enrhumées et gardent la maison ; leurs camarades viennent les voir. Combien? Eva, Rose, Annette, Lise, Lili et Bob. On joue ensemble; combien d'enfants ? Puis Eva et Rose vont à la promenade;

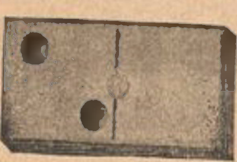




Annette et Lise vont faire la lessive de leur poupée ; enfin Bob emmène Lili en carriole.







Alors Hélène dit à Ninette : « Versons notre tisane dans la théière de ma poupée et jouons à prendre le thé comme les dames. » Leur maman donne un peu de lait, 4 morceaux de sucre et les cerises que voici. Combien de paquets ? Combien en tout? Combien pour chaque fillette ? Combien de morceaux de sucre pour chacune?

8

Si tous les enfants étaient restées, combien cela aurait-il fait de sucre et de cerises par personne ?

$8 = 4 + ?$
$8 = 2 \times ?$
$8 = 4 \times ?$
$8 = 2 \times 2 ?$
$8 = 3 \times 2 + ?$



ARITHMÉTIQUE DU SAMEDI

C'EST SAMEDI; MADAME MÉLIE BAIGNE SES QUATRE GARÇONS, MAIS L'UN FAIT DES FAÇONS.

8

A-T-IL PEUR DE FONDRE DANS L'EAU COMME UN MORCEAU DE SUCRE OU DE SEL?

ALLONS, DÉPÊCHONS-NOUS, IL N'Y A PAS DE TEMPS A PERDRE AVEC TANT DE FIGURES A LAVER... COMBIEN?

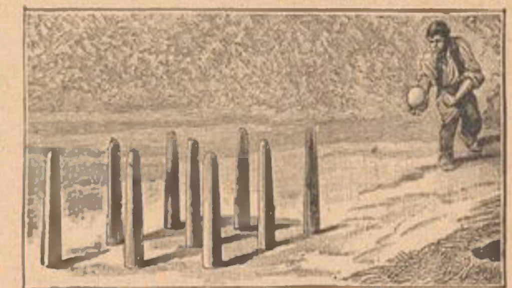
TANT DE BRAS... COMBIEN? TANT DE GENOUX... COMBIEN? TANT DE JAMBES ET DE PIEDS... COMBIEN?

— « ET N'OUBLIEZ PAS DE BIEN FROTTER VOS LÈVRES, DIT MADAME MÉLIE : VOUS AVEZ MANGÉ DES MURES QUI FONT NOIR (SEUL BÉBÉ ROGER N'EN A PAS MANGÉ)... COMBIEN CELA FAIT-IL DE LÈVRES NOIRES?

QU'ON MOUCHE BIEN LES NEZ AUSSI... COMBIEN? »



NEUF DANS LA PRAIRIE.

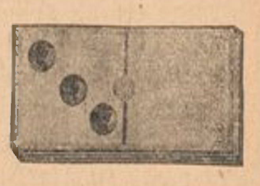


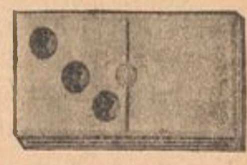
VOILA les vaches de la ferme dans le pré. Combien? Combien debout? Combien de couchées? Combien de paires de cornes?

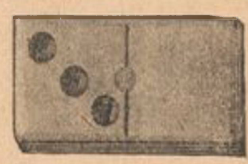


Il y a 3 bergers : combien de vaches pour



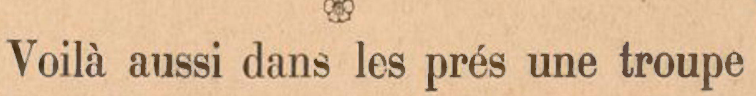






chacun? L'un joue aux quilles. S'il en abat 2, combien en restera-t-il debout? Et s'il en abat 3? 6? 8? La fillette fait un bouquet ; d'abord 3 pâquerettes, puis 3 crocus, puis 3 narcisses. Combien de fleurs : 3 + 3 + 3 = ?

❀



Voilà aussi dans les prés une troupe de





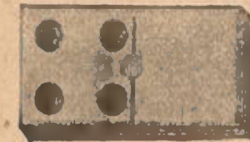
fillettes, qui jouent en chantant : « *Promenons-nous près des bois, Pendant que le loup y n'est pas!* » Combien de joueuses sans le loup? Avec le loup?

9

La Leçon de Bébé : *Faire des fleurs en papier, marguerites, coquelicots, œillets, bluets, violettes, etc., et les lier en bouquets variés : 5 coquelicots + 4 marguerites, 3 bluets + 3 œillets, 3 boutons d'or, etc. Par quoi 9 se partage-t-il juste?*

10





10

10

Le vieux moineau. — Jeune élève, nous sommes 10 ici, mais tout le monde dort, sauf nous deux : combien cela fait-il de dormeurs ?

Pierrot. — 8, M'sieu.

Le vieux moineau. — Très bien, jeune élève ; maintenant, supposez que je mette le bonnet d'âne aux 4 qui ronflent, combien restera-t-il de têtes sans bonnet ?

Pierrot. — 6, M'sieu.

Le vieux moineau. — Jeune élève, vous avez la bosse du calcul. Eh bien, pour demain préparez-moi les problèmes suivants :

1° Que font 3 moineaux sur un toit ? (*riapmi erbmon nU*)

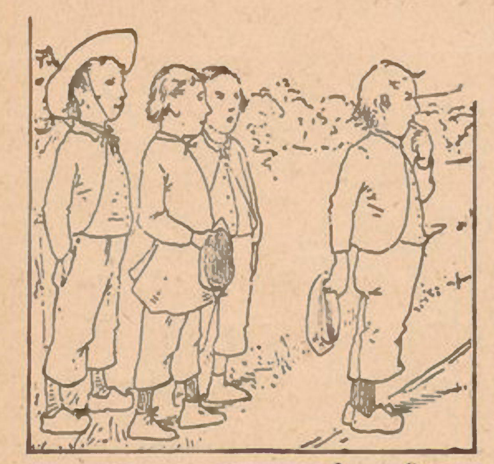
2° Il y a 10 moineaux sur la route : passe un chasseur qui en tue 1 ; combien en reste-t-il ? (*sélovne tnos es sertua sel, tnioP*)

3° Un oiseleur écrit sur une cage : IX oiseaux. Le domestique en laisse envoler 3, et corrige l'inscription sans rien effacer. Comment ? (*xuaesio XIS*)

La leçon de Bébé: *Faire écrire les 9 premiers chiffres avec dessins ou objets en regard.*

Forme différente de chaque chiffre, mais seulement jusqu'à 9. Après on reprend les mêmes : pour dix on écrit 10. Le 1 suivi de 0 veut dire qu'il n'indique pas une chose seule, mais un paquet de choses, 1 dizaine.

Cailloux, bâtonnets, jetons, graines, etc., groupés 10 par 10, en nommant ces groupes 1 dizaine, pour rendre ce mot très familier.



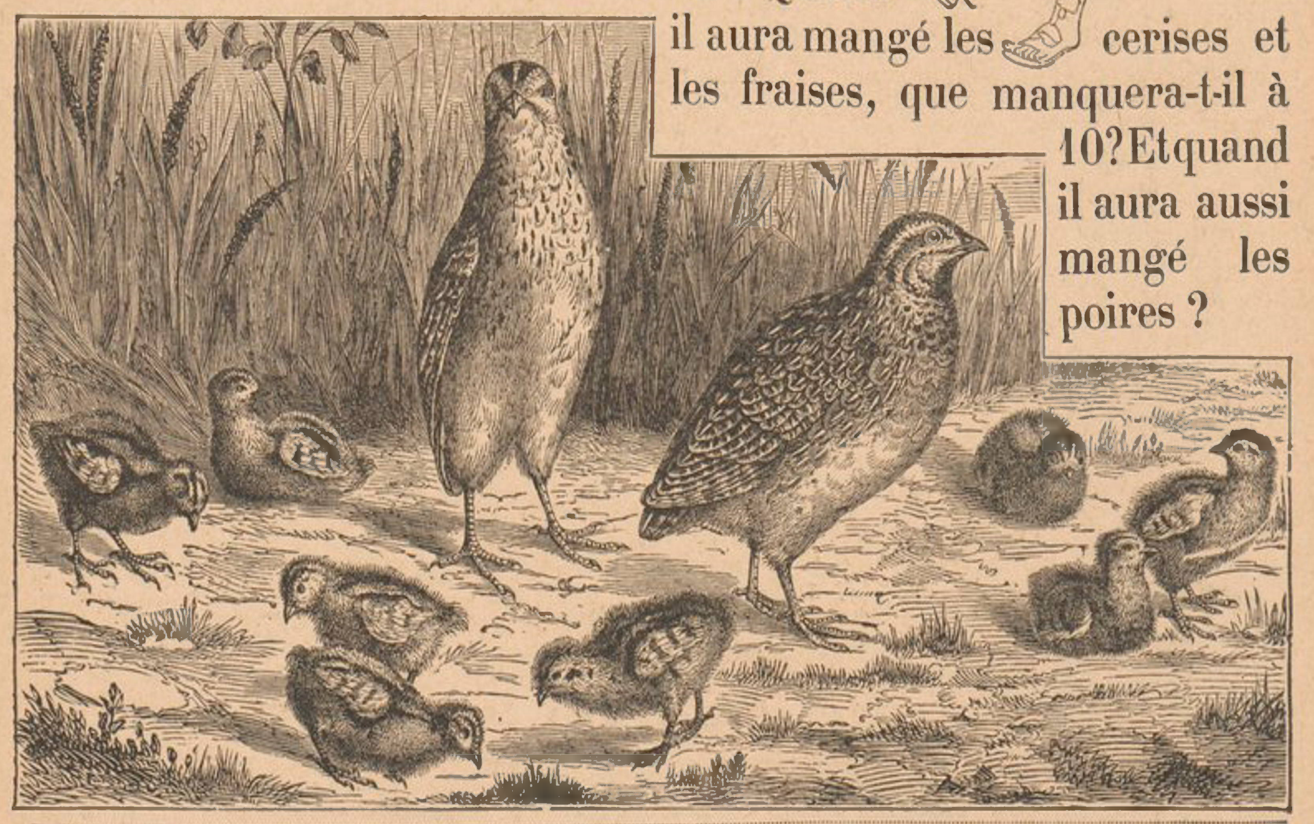


5 enfants à droite, 5 à gauche, cela fait ? S'ils jouent aux messieurs et aux dames en se promenant bras dessus bras des-

10 sous, cela fera combien de couples ? Si l'un s'en va, combien restera-t-il d'enfants ? Combien de couples ? Si un garçon et une fille partent, combien restera-t-il d'enfants ? Combien de couples ?



Georget ouvre de grands yeux : que de fruits ! Combien ? Combien de fois 2 fruits ? Quand il aura mangé les cerises et les fraises, que manquera-t-il à 10 ? Et quand il aura aussi mangé les poires ?



La Leçon de Bébé : *Fruits vrais ou en pâte, ou en papier colorié et découpé.*
Groupements 2 par 2; 10 est-il pair ?
Groupements en 2, 3, 4, 5 assiettes. Pour 2 assiettes 5 fruits, pour 3 assiettes 3 fruits, et il en reste 1, etc.
On dit : *Dizaine de jours, d'enfants, d'arbres, etc.*



NOIRAUD dort, mais au moindre bruit il ouvre l'œil, tantôt le droit, tantôt le gauche. — 1 œil et 1 œil, cela fait combien d'yeux ?

II

Balayeur. — Eh bonjour, Mr du Cirage !
Décrotteur. — Tope là, Mr du Balai !
2 mains et 2 mains, cela fait ?

III

Farandolette, farandola !
C'est une danse
Qui plaît en France,
Farandolette, farandola !
C'est une danse comme ça !

3 fois 2 jambes qui sautent à qui mieux mieux, cela fait ?

IV



Voici la famille Jeannot. Quelles oreilles ! Combien de paires ? Combien d'oreilles ? 4 fois 2 oreilles, cela fait… ? 4 pattes de Jeannot et 4 de sa femme, cela fait ? 2 fois 4 pattes, cela fait… ?

V

Les hirondelles et la famille Trottino sont souvent en voyage : en hiver, départ pour le Midi ; au printemps, retour. Comme ils marchent vite !

5 fois 2 pieds, cela fait combien de pieds… ?

Et les hirondelles, comme elles volent !

5 fois 2 ailes, cela fait combien d'ailes… ?

Alltto moderato.

Ta - ra - ta - ta! Un cer-tain poli-chi-

-nel - le, Ta - ra - ta - ta! Pê - le-

FIN.

mêle Avait dix fils De ces dix fils Voi-

-ci les dix his-toi - res: L'aî - né, Gré -

-goi - re, Fut char-meur de sou - ris. D.C.

Les 10 fils de Polichinelle

Sur l'air :

La Polichinelle.

Refrain :

Ta ra ta ta!
Un certain Polichinelle,
Ta ra ta ta!
Pêle-mêle
Avait *dix* fils.

De ces *dix* fils,
Voici les dix histoires.
L'aîné, Grégoire,
Fut charmeur de souris.
Refrain.



Resta *neuf* fils....
César, le second frère,
Partit en guerre,
Fier et brave conscrit.
Refrain.



Resta *huit* fils....
Numéro **3**, Aurèle,
Porta dentelle
Et fut un beau marquis.
Refrain.





Resta *sept* fils....
Numéro **4**, Basile,
Dans la grand'ville
Fut voleur et bandit.
Refrain.



Resta *six* fils....
Numéro **5**, Hilaire,
Dans l'onde amère
Sans raison s'engloutit.
Refrain.



Resta *quat'* fils....
Numéro **7**, Pancrace,
Fuyant la glace
Dans son feu se rôtit.
Refrain.

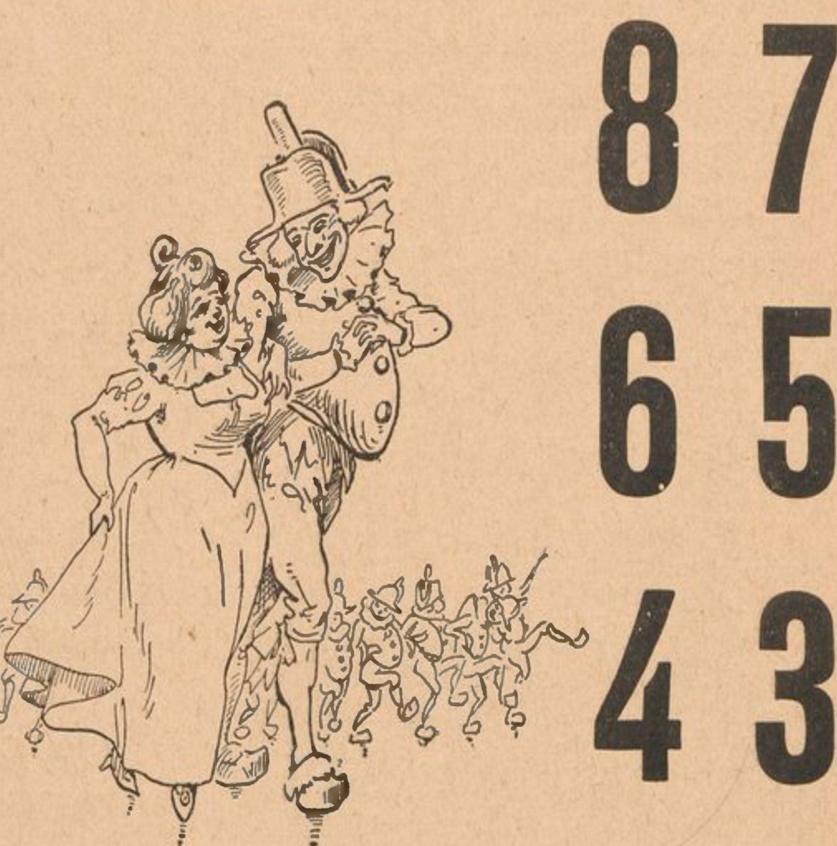
Resta *cinq* fils....
Numéro **6**, Pélage,
Comme un nuage
Dans les airs se perdit.
Refrain.



Resta *trois* fils...
Numéro **8**, Polyte,
Se fit ermite
Sur les monts établi.
Refrain.



Resta *deux* fils....
Voici **9**, Dominique,
Qui d'Amérique
Offre ses fruits confits.
Refrain.



Restait *un* fils....
Numéro **10**, Jean-Pierre
Épousa Claire
Et l'on revint à *dix*.
Refrain.

10 9

8 7

6 5

4 3

2 1

LE GOUTER DE LA PENSION

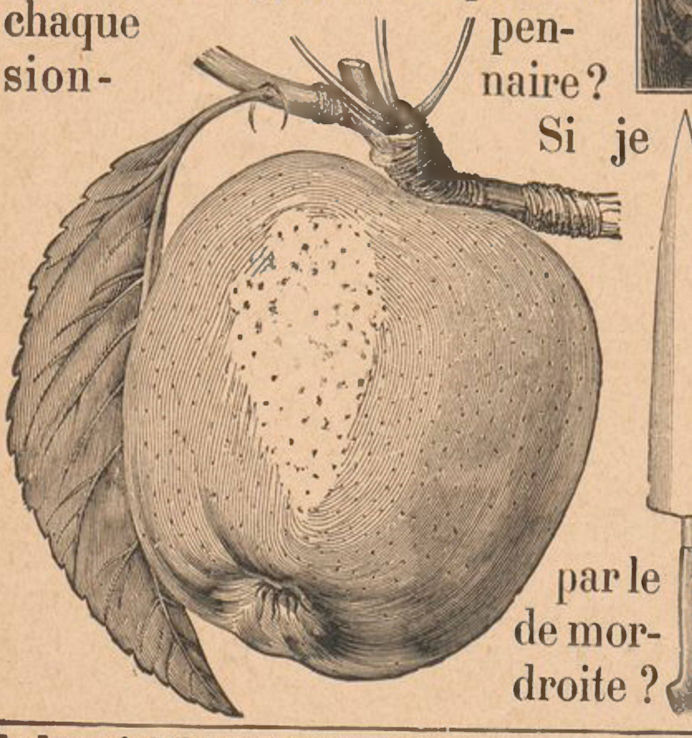


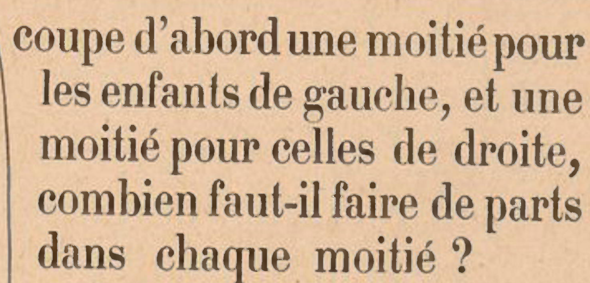
VOILA une orange ouverte! Combien a-t-elle de tranches? Y a-t-il autant de pensionnaires?

Eh bien! on donnera les 2 tranches de trop aux deux plus petites pensionnaires. Les six grandes, en mangeant leur part, pourront donc dire: « Je mange un dixième d'orange (1/10) » — car c'est ainsi qu'on appelle chaque morceau d'une chose coupée juste en 10 parties égales.

Et que diront les deux plus petites qui ont reçu le reste?

Qu'y a-t-il encore pour le goûter? Un beau gâteau. Combien faudra-t-il faire de morceaux égaux? Comment s'appellera chaque morceau. Enfin, voilà une grosse pomme et le couteau pour la couper: comment s'appellera la part de chaque pensionnaire?





Si je coupe d'abord une moitié pour les enfants de gauche, et une moitié pour celles de droite, combien faut-il faire de parts dans chaque moitié?

Je coupe chaque 1/2 pomme par le milieu et ces morceaux, qui sont des 1/4, encore par le milieu. Combien cela fait-il de morceaux à gauche? Combien à droite? Combien en tout?

La Leçon de Bébé: *1° Exécuter tous les partages indiqués sur des fruits et des légumes, soit vrais, soit imités, en terre ou en pâte; 2° Faire expérimenter ce que valent 2/2, 2/4, 4/4, 5/10, etc.; 3° Dire les noms correspondants et montrer comment on écrit: 1° un trait pour indiquer qu'on a coupé; 2° à droite, un chiffre pour dire en combien de parties on a coupé; 3° à gauche, un autre chiffre pour dire combien de parties on a prises.*



Médor, bonne d'enfants.

JEANNE, BERTHE ET GERMAINE SAUTENT A LA CORDE, TANDIS QUE LE BRAVE MÉDOR GARDE LEURS POUPÉES'... COMBIEN? — MAIS LA MAMAN DE JEANNE VIENT APPELER LA FILLETTE POUR LA FAIRE COUDRE.

« OH! DIT JEANNE, JE T'EN PRIE, MAMAN, LAISSE-MOI ENCORE UN PEU... SI JE M'EN VAIS, CELA GATERA TOUT LE JEU!

... — POURQUOI? COMBIEN FAUT-IL DE JOUEUSES POUR LA LONGUE CORDE?



Le Quadrille des Minets.

TANTE LUCETTE JOUE DU PIANO POUR FAIRE DANSER LES ENFANTS... COMBIEN? MAIS QUI SAUTE ENCORE MIEUX ET SANS BRUIT? AH! CE SONT LES PETITS CHATS, CAROTTE ET MOUSTACHE. — COMBIEN CELA FAIT-IL DE DANSEURS EN TOUT?

Valentin s'est levé de bon matin en entendant chanter les petits oiseaux, et sa maman lui a permis d'aller manger son déjeuner dehors; elle lui a donné une grosse tranche de pain et un bon morceau de fromage; mais il y a trois affamés : Valentin, son chat Fricot, et son bon chien Capitaine. Ils ont suivi leur petit maitre au jardin : comment faire pour contenter tout le monde?

Valentin réfléchit : « Si je mangeais tout le fromage, le pain serait pour les autres.... mais ils se disputeront et moi je ferai le gourmand. Coupons plutot le fromage en 3 morceaux de même grosseur.... voila, et cela fait 1 tiers pour chacun, 3 tiers en tout.... le pain maintenant.... encore 3 tiers. Bon! nous aurons chacun le gouter tout pareil, 1/3 fromage, 1/3 pain. Personne ne se plaindra. »
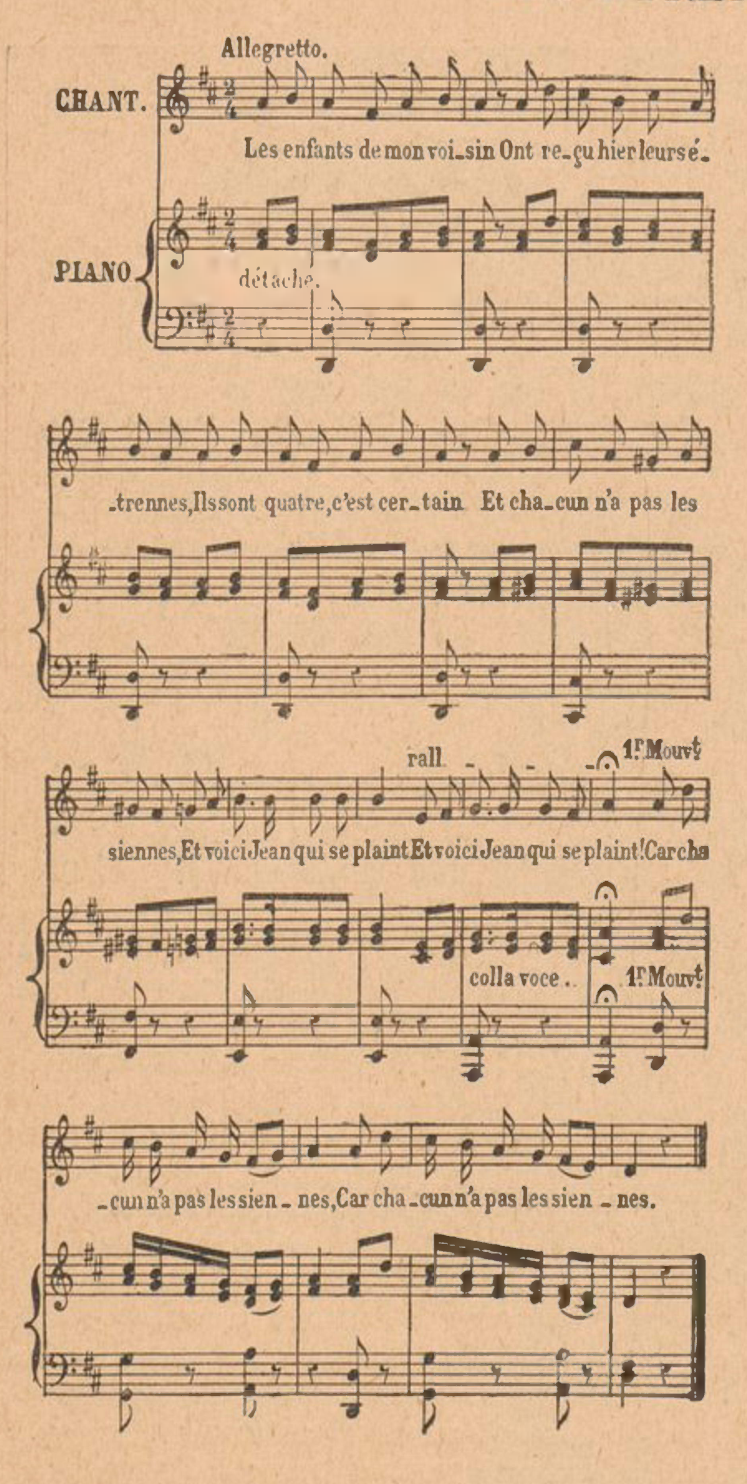


Devinettes-attrapes. — Qu'est-ce qui ressemble le plus a la moitié d'un fromage blanc? (éitiom ertua'l).

2 pères et 2 fils déjeunent ensemble; on leur sert 4 fromages; ils en prennent chacun 1, et le déjeuner fini, il reste 1 fromage. Comment ont-ils fait? — (slif nos te erèp nos, erèp nu : sennosrep siort euq tiava y'n li)

Comment 5 personnes peuvent-elles se partager 5 œufs de façon que chacune en ait 1, et qu'il en reste 1 dans le plat? (talp el snad fueo nos egnam emèiuqnic al.)

LES ÉTRENNES



1er COUPLET

Les enfants de mon voisin
Ont reçu hier leurs étrennes.
Ils sont *quatre*, c'est certain,
Et chacun n'a pas les siennes,
Et voici Jean qui se plaint, } *bis.*
Car chacun n'a pas les siennes }

2e COUPLET.

« — *Un* gâteau, rien qu'*un* gâteau
Pour *quatre* enfants ! Comment faire ?
C'est bien peu, rien qu'*un* gâteau ! »
— Il faut partager, mon frère.
Pour chacun juste un morceau, » } *bis.*
Répond Jeannette à son frère }

3e COUPLET.

« — *Deux* reinettes, c'est bien peu
Pour *quatre* enfants ! Comment faire ?
Deux reinettes, c'est bien peu ! »
« — Il faut les couper, mon frère,
Les couper par le milieu, » } *bis.*
Répond Jeannette à son frère. }

4e COUPLET.

« — *Un* tambour, rien qu'*un* tambour
Pour *deux* garçons ! Comment faire ?
C'est bien peu, rien qu'*un* tambour ! »
« — On peut en jouer, mon frère,
En jouer chacun son tour, » } *bis*
Répond Jeannette a son frère. }

5e COUPLET

« — *Une* poupée, ah ! fameux !
Pour *deux* filles ! Comment faire ?
Une poupée ! ah ! fameux ! »
« — On peut y jouer, mon frère,
Y jouer fort bien à *deux*, » } *bis.*
Répond Jeannette à son frère. }

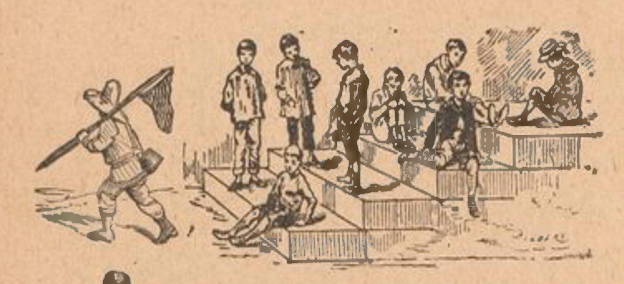
6e COUPLET.

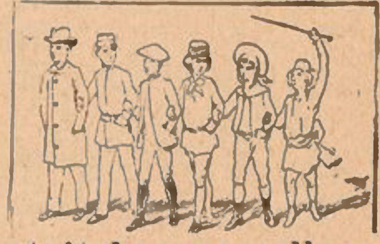
Les enfants de mon voisin
Ont reçu hier leurs étrennes.
Ils sont *quatre*, c'est certain,
Et chacun n'a pas les siennes ;
Mais personne ne se plaint, } *bis*
Car chacun offre des siennes. }



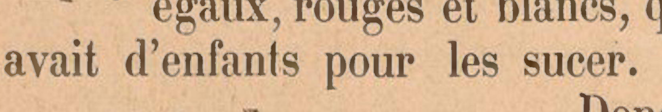






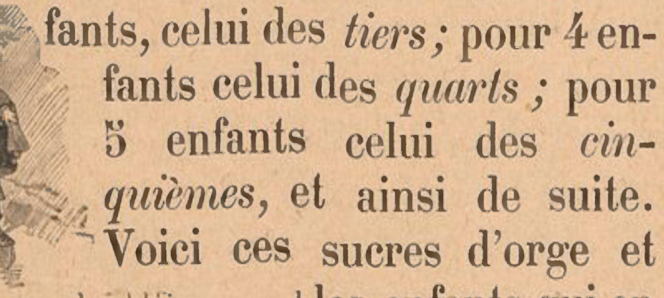


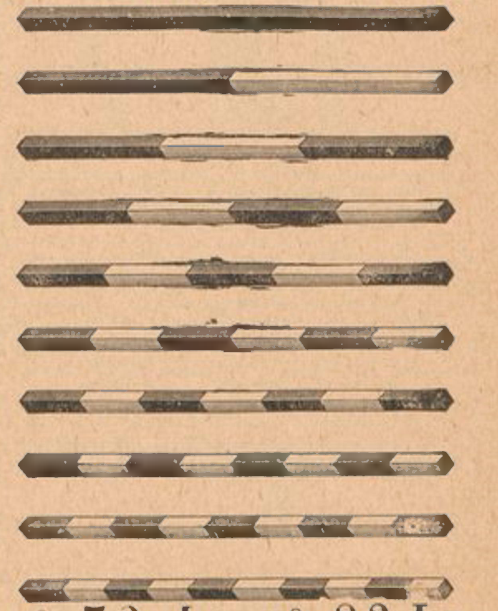
Il y avait une fois un vieux marchand de sucres d'orge qui détestait les querelles : aussi avait-il des sucres marqués chacun en autant de morceaux égaux, rouges et blancs, qu'il y avait d'enfants pour les sucer.





Donc, pour 2 enfants, le vieillard donnait le bâton coloré en 2 *moitiés*.





Pour 3 enfants, celui des *tiers ;* pour 4 enfants celui des *quarts ;* pour 5 enfants celui des *cinquièmes*, et ainsi de suite. Voici ces sucres d'orge et les enfants qui en ont sucé. Quel groupe a eu le nº 7 ? Le nº 8 ? Le nº 10 ? Et comment s'appelait chaque morceau ? Pour quel groupe a été le nº 9 ?







Quel bâton ont eu les enfants au bord de l'eau ? Comment s'appellent les plus petits morceaux ? Qui les a eus ?

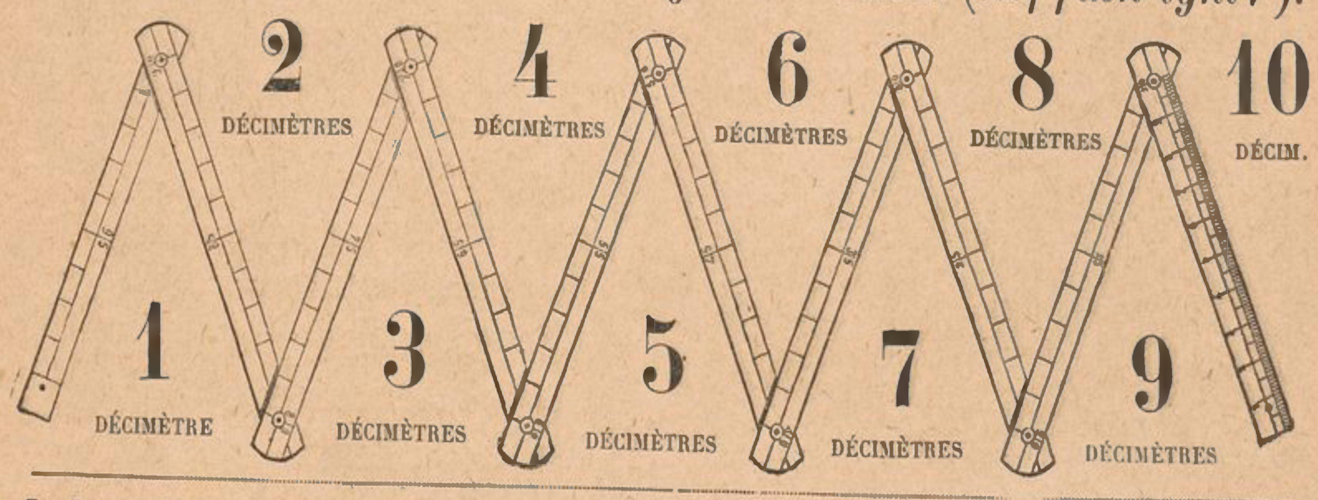
POUR MESURER

C'est notre mode de mesurer avec le mètre, et voici Mme Colombine et M. Polichinelle qui ont juste la longueur....

— D'un mètre?

— Oh non! Seulement d'un morceau de mètre, dont il faut 10 semblables pour faire un mètre: c'est donc la 10e partie d'un mètre. Mais, sachant ceci, faites un mètre pour de bon: sur une ficelle mesurez 10 fois cette longueur, en faisant une marque chaque fois, et voilà un vrai mètre pour mesurer la taille d'un enfant, la hauteur d'une table, la longueur d'une canne, d'un parapluie.... Essayez. Moi, j'ai une table qui a 1 mètre moins 2 marques. Quelle hauteur cela fait-il? — Voici des mètres entiers, l'un en ruban, l'autre en bois, mais photographiés petits pour entrer dans cette page.

Devinette.— J'achète 30 mètres de drap; j'en coupe 1 mètre par jour: Combien de fois me servirai-je des ciseaux? (*siof fuen-tgniV*).



La Leçon de Bébé : *Prendre un vrai mètre, et faire prendre toutes sortes de mesures au-dessous d'un mètre et au-dessus.*

CHEZ l'épicier on achète bien des choses différentes : certaines se pèsent, comme le sucre, les pruneaux, la morue. Que faut-il pour peser ? — Où voit-on ici des balances ? Des poids ?

On achète aussi à l'épicier le lait, l'huile, le vinaigre.... Cela se pèse-t-il ? Oh non ! Cela coulerait partout ; alors on mesure... Pour le lait, on emploie tous ces gobelets à anse.



Pour le vinaigre et l'huile qu'on aime à avoir en bouteille, voilà deux bouteilles qui contiennent justement autant que le 2e et le 3e gobelet. Ceux-ci s'appellent 1 litre ou 1/2 litre et les bouteilles aussi.

Enfin pour les pommes de terre, les châtaignes, tantôt on les pèse en sac avec une grande bascule, ou bien on les mesure dans ces baquets de bois qui sont devant le comptoir.

La Leçon de Bébé · *Soupeser à la main et comparer des poids, pour deviner, comme la balance, ce qui pèse plus ou moins, — puis ce qui pèse 1 gramme, 10 grammes, 1 kilogr., etc..* | *Mesurer l'eau d'un litre, par verres grands et petits; verser plusieurs bouteilles d'eau dans un baquet ou dans un tonneau, pour voir ce que font 10, 20, 30 litres, etc.*



Voila une balance avec une bourse dans un des plateaux. Pourquoi? Eh! l'argent se donne en échange de tout ce qu'on achète : étoffes, vêtements, rubans, pain, viande, poisson, pommes de terre, carottes, etc.

Donc mon neveu Pierre, qui va acheter des violettes pour sa maman, donnera 15 centimes (*3 sous*), comme c'est marqué sur l'étiquette. Mais cela ne l'effraye pas, car il a justement gagné 50 centimes (*10 sous*) hier en aidant son oncle à placer des bûches au bûcher.

BRONZE.

Oui! en travaillant on gagne de l'argent.... Chez le pâtissier en face, voilà aussi deux enfants. Maurice, celui qui a un béret, a vu l'autre arrêté devant l'étalage, avec des yeux d'envie comme s'il avait bien faim. Alors Maurice a cherché dans sa poche le sou de son goûter et il a dit : « Entre avec moi. » — Puis... vous devinez le reste.

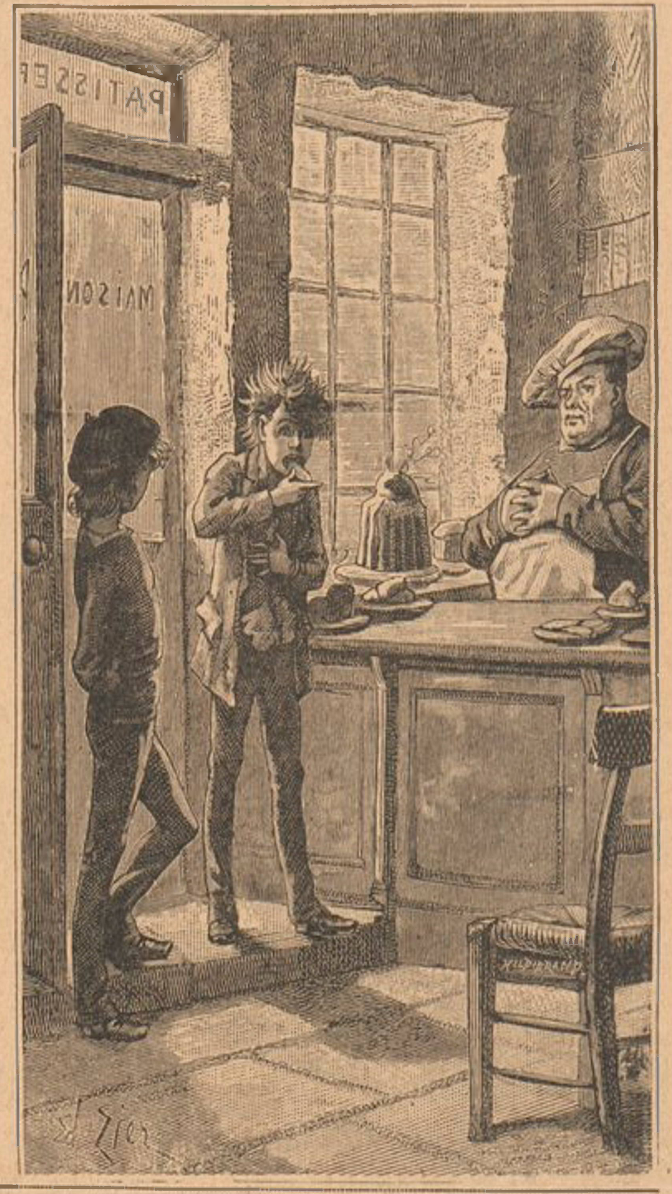
ARGENT.



ARGENT.



OR.



La leçon de Bébé : *Grouper des monnaies ou autres objets au hasard en 2 tas : 5 et 3, 3 et 7, 4 et 6, 8 et 2, etc., pour faire éprouver que 2 nombres pairs ou impairs réunis font un nombre pair. — Pourquoi? — Au contraire, un nombre pair et un nombre impair, font un nombre impair. Pourquoi? — Tas de 1/2 franc, 1 franc, etc., en sous.*

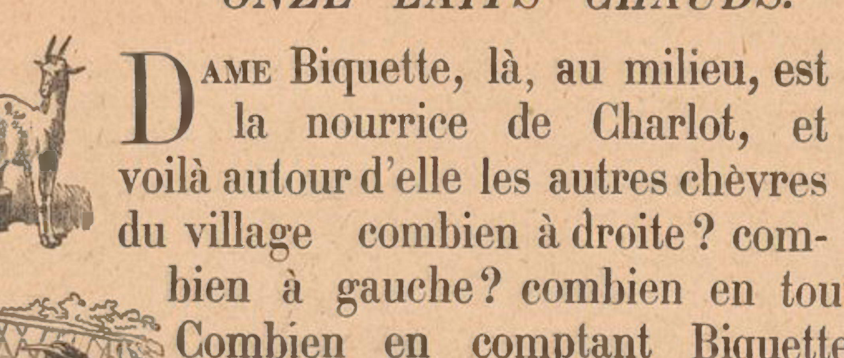
MARCHANDE DES QUATRE SAISONS.

La mère Zoé vend des légumes. Ce matin elle a tant vendu, qu'il y a dans sa bourse 2 pièces de 2 francs, 3 de 1 franc, 6 de 50 centimes (1/2 franc). Combien de francs en tout? Contre quelles pièces d'or ou d'argent pourrait-elle changer cela pour avoir seulement une ou 2 pièces?

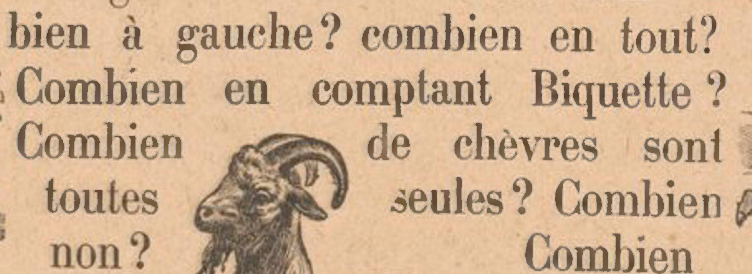
En ce moment elle lit son journal. René, son petit-fils, fait le marchand, un drole de marchand : il montre a son camarade Luc une carotte qu'il va croquer et lui fait signe d'en prendre aussi une. Mais Luc hésite ; il regarde si la grand'mère dit oui... C'est un honnête petit garçon... La grand'mère dira oui, et tout le monde sera content.



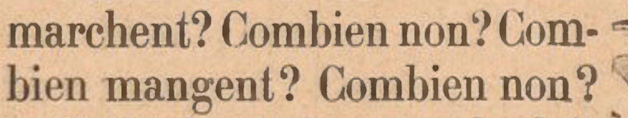
ONZE LAITS CHAUDS.



DAME Biquette, là, au milieu, est la nourrice de Charlot, et voilà autour d'elle les autres chèvres du village combien à droite? combien à gauche? combien en tout? Combien en comptant Biquette? Combien de chèvres sont toutes seules? Combien non? Combien



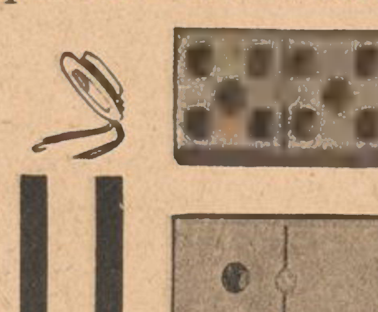




marchent? Combien non? Combien mangent? Combien non?

Voilà des bols pour le lait des chèvres : combien de fois 2 bols? Cela fait-il autant de bols que de chèvres? Combien en manque-t-il? Ah! Charlot







a déjà bu son lait sans bol. Combien y aurait-il de bols sans cela?



La leçon de Bébé : *Fabriquer 11 bols en papier ou en terre; les ranger par 10 et lire : 1 dizaine de bols + 1 bol cela fait onze bols. Comment écrire cela? 101? Non! on efface le 0 qui tenait compagnie à 10 pour qu'il n'eût pas l'air d'y avoir un seul objet et on le remplace par le chiffre du bol en trop qui fait dire onze ce qui s'écrit 11.*



Ces nids sont dans mon jardin; je les ai aperçus hier quand le vent soulevait les feuilles; mais je ne les regarderai plus, de peur d'effrayer les oiseaux. Combien d'œufs dans chaque nid? Combien en tout? Cela fera combien d'oisillons? Si ces petits se marient ensemble quand ils seront grands, combien cela fera-t-il de nouvelles familles?

Combien de groupes d'enfants sur cette page? Combien d'enfants dans chaque groupe? Combien en tout? Y a-t-il autant de garçons que de fillettes? Combien de moins? Combien de chaque?

Voilà les bobines qui ont servi à coudre tous les vêtements de ces enfants. Combien y en a-t-il? Deux petites filles cousent. Si elles prennent une bobine chacune, combien en restera-t-il?

12

12 = 10 + ?
12 = 8 + ?
12 = 6 + ?
12 = 4 + ?
12 = 2 + ?
12 = 11 + ?

12 : 0 × ?
12 = 2 × ?
12 = 3 × ?
12 − 8 = ?
2 × 6 = ?

3 × 4 = ?
12 = 4 × ?
12 = 6 × ?
6 × 2 = ?
4 × 3 = ?

La leçon de Bébé : *Grouper 12 objets, bobines, jetons, cailloux, par 2, 3, 4, 5, 6. Quels groupes ne font pas de reste? 12 est-il pair? Quelle en est la 1/2? Le 1/6? Grouper par douzaines et demi-douzaines? Grouper par dizaines, rappeler comment s'écrit 1 dizaine + 1 objet.... Par imitation comment s'écrira 1 dizaine + 2 objets?*



JEANNOT Lapin cause avec son fils, qui lui a amené ses 10 enfants pour faire connaissance. Cela fait combien de lapins en tout ? Jeannot dit : « J'ai là 5 feuilles de chou, est-ce assez pour donner 1/2 feuille à chacun ? » — « Non. » — « Combien en faut-il encore ? Et combien en faudrait-il pour avoir une feuille par lapin? »

— Bon ! voilà que le jardinier n'a pas vendu tous ses légumes ! Ce sera pour nous. Combien de bottes? Combien dans chacune ?

Après les 2 premières bottes mangées, que restera-t-il ?

1/2 de 12 = ?
1/3 de 12 = ?
2/3 de 12 = ?
1/6 de 12 = ?

12 = 10 + ?	12 . 3 = ?
12 = 9 + ?	12 : 4 = ?
12 = 2 + ?	12 : 6 = ?
12 = 4 + ?	12 : 2 = ?

12

La leçon de Bébé : *Arracher au jardin carottes, radis, etc. 10 + 2, ou fabriquer ces légumes en papier colorié et découpé. — Les grouper par douzaines, dont on fait ensuite 2/2, 4/4, 3/3, 6/6.*

C'EST le marché! Oh! que de gens! Mais tous ne vont pas dans le même sens. Combien viennent d'un côté? Combien de l'autre? Combien cela fait-il en tout? 8 + 4 = Tous ont-ils quelque chose à vendre?



Combien y a-t-il de marchands? Combien de marchandes?

Y a-t-il plus de marchands ou plus de marchandes? Combien de marchandes de moins? Que vend chacune? Que vend le nº 1? Le nº 8? Quel est le rang de la laitière? Du vendeur de crécelles? Combien vendent des fleurs? Je crois que le 11e vend des sucreries et le 10e des choux à la crème. Aïe! quelle dégringolade! Que pensez-vous du nº 9?

12

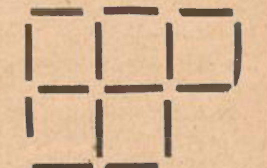
Quels sont ceux qui ont de la barbe? Combien cela en fait-il? Combien n'ont pas de barbe?

12 = 4 + 4 + ?
12 = 5 + 5 + ?
12 = 3 × ?
12 = 4 × ?
12 = 6 × ?
12 = 5 + ?
12 = 7 + ?

I. Avec des bâtonnets, former la figure ci-jointe de 9 carrés; puis ne laisser que 2 carrés en enlevant seulement 8 bâtonnets?

II. Quel est le plus difficile à soulever, 20 kilogrammes de plumes, ou 20 kilogrammes de plomb ?

III. Avec des bâtonnets, former la figure ci-contre : Cela fait, enlever 3 bâtonnets, en laissant 3 carrés sans aucun bâtonnet inutile.



IV. 4 ailes et point d'oiseau !

V. Dans une chambre, il y a 4 coins, — dans chaque coin un chat, — devant chaque chat, 3 chats, — sur la queue de chaque chat 1 chat.... Combien cela fait-il de chats en tout?

VI. 2 grandes sœurs qui courent après 2 petites sans jamais les rattraper?

VII. Je rencontre une famille de porcs : 1 devant 2..., 1 entre 2... et 1 derrière 2.... Combien cela en fait-il ?

VIII. Qu'est-ce qui n'a ni chair ni os, et pourtant 4 doigts et 1 pouce ?

IX. 6 jambes qui ne courent pas plus vite que 4 ?

X. Qu'est-ce qui a 4 dents et se met tous les jours à table sans jamais rien manger?

XI. Une chambrette sans porte ni fenêtres et 6 petits joufflus dedans?

XII. 4 pattes sur 4 pattes; 4 pattes s'en vont, 4 pattes restent : qu'est-ce donc ?

XIII. XIV, XV. Dans une baraque de la foire on annonce les spectacles suivants :

L'homme à 6 cous;

La femme à 10 nez ;

Le vieillard de 1000 ans. Quelles gens cela peut-il bien être?

(Voir les réponses page 40.)

Sur l'air de : *Frère Jacques.*

JACQUES, *regardant l'horloge d'un air de colère :*

Vieille horloge, (*bis*)
Tais-toi donc ! (*bis*)
Quand je dors encore,
Tu sonnes l'aurore :
Dinn, din, don !

JACQUES, *montant sur le coffre sous l'horloge :*

Vieille horloge, (*bis*)
Tais-toi donc ! (*bis*)
Car en pleine fête
Tu sonnes retraite :
Dinn, din, don !
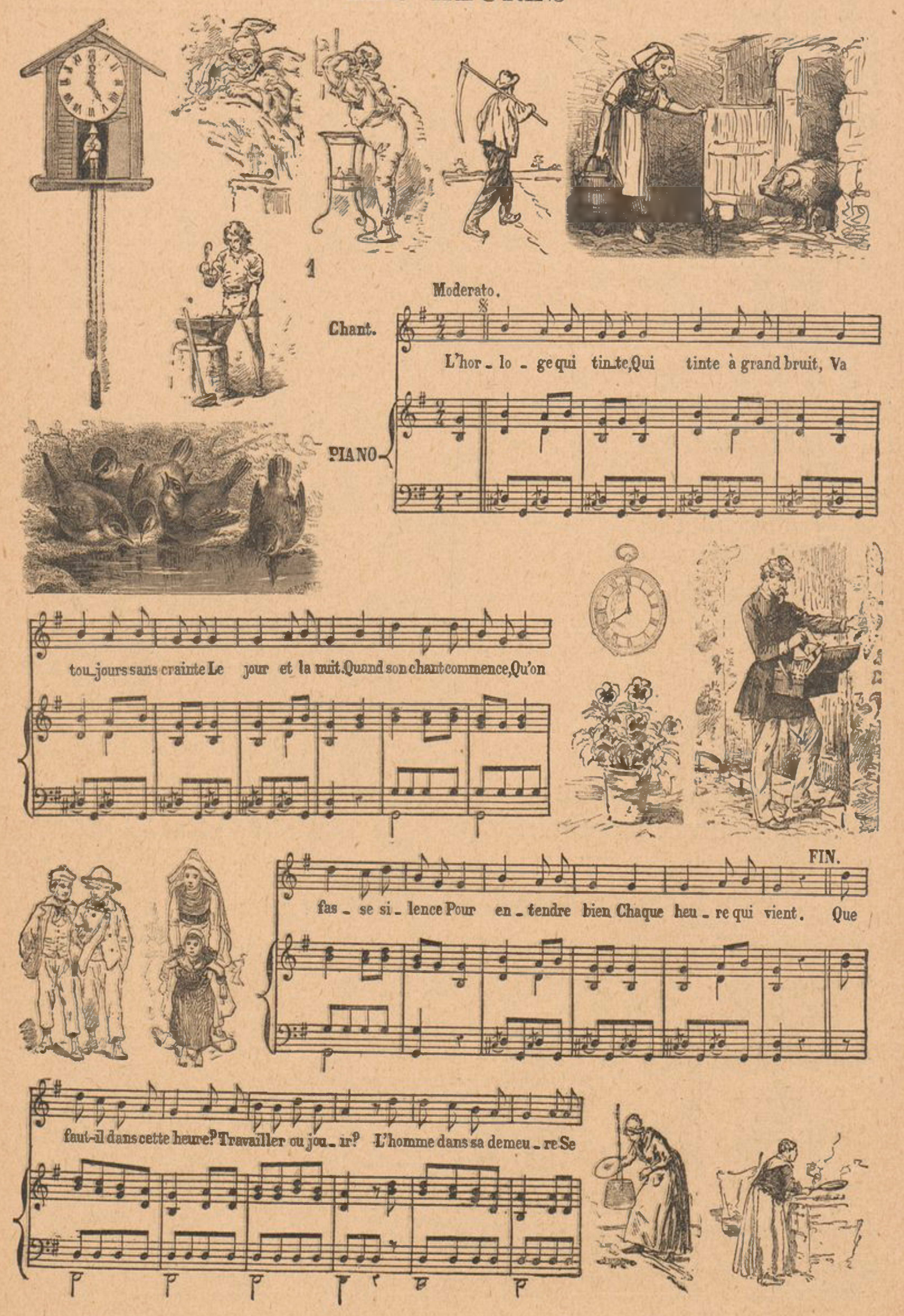
JACQUES, *piteusement devant l'horloge brisée :*
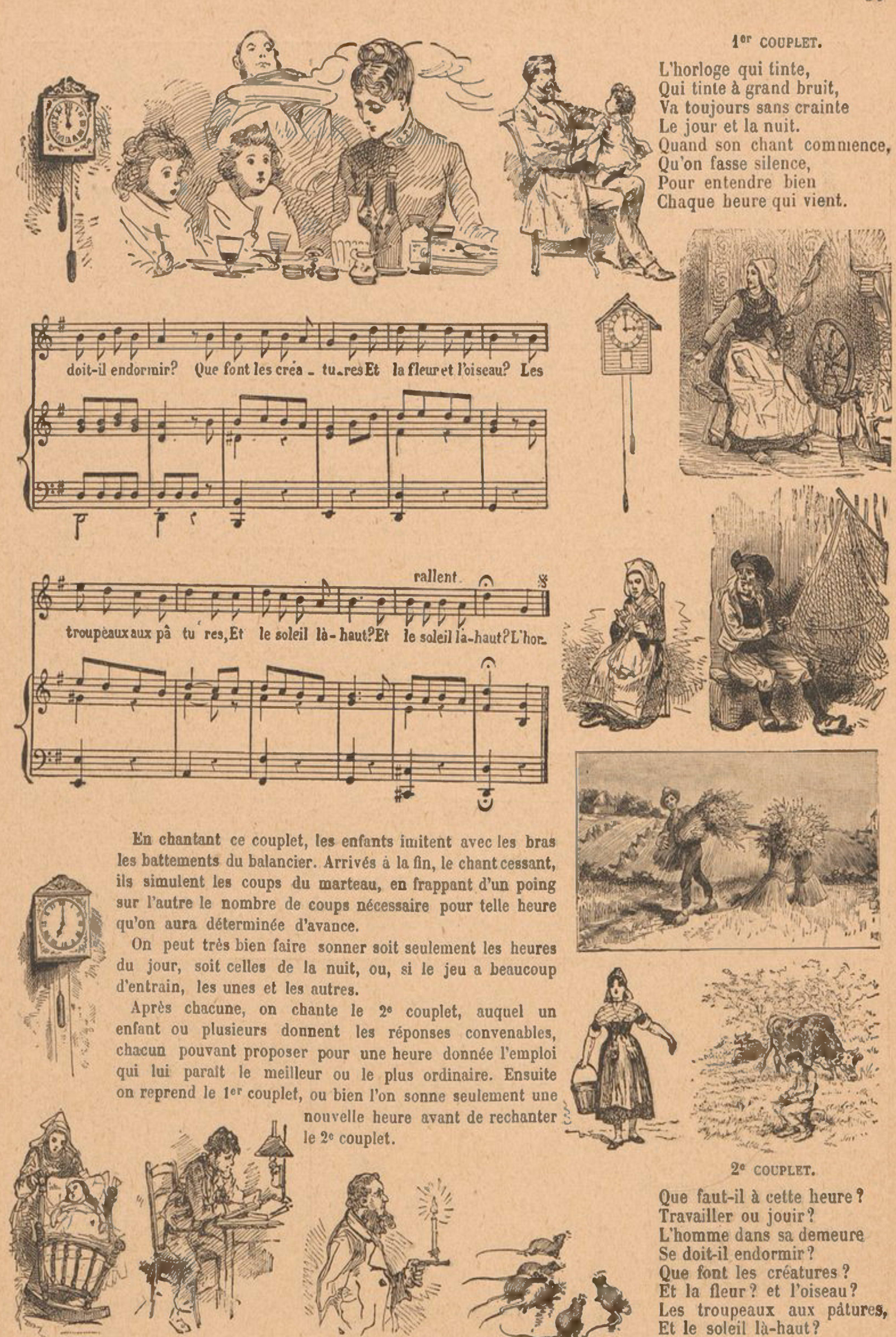
Chère horloge, (*bis*)
Parle donc ! (*bis*)
Ah ! quelle aventure !
Plus rien qui murmure :
Dinn, din, don !



V=Cinq heures.
IV=Quatre heures.
VI=Six heures.
VII=Sept heures.
X=Dix heures.
IX=Neuf heures.
XI=Onze heures.
XII=Midi ou Minuit.

LES HEURES


1
Moderato.
Chant.
L'hor - lo - ge qui tin_te, Qui tinte à grand bruit, Va
PIANO
tou_jours sans crainte Le jour et la nuit. Quand son chant commence, Qu'on
fas - se si - lence Pour en - tendre bien Chaque heu - re qui vient. Que
FIN.
faut-il dans cette heure? Travailler ou jou - ir? L'homme dans sa demeu - re Se



1er COUPLET.

L'horloge qui tinte,
Qui tinte à grand bruit,
Va toujours sans crainte
Le jour et la nuit.
Quand son chant commence,
Qu'on fasse silence,
Pour entendre bien
Chaque heure qui vient.

En chantant ce couplet, les enfants imitent avec les bras les battements du balancier. Arrivés à la fin, le chant cessant, ils simulent les coups du marteau, en frappant d'un poing sur l'autre le nombre de coups nécessaire pour telle heure qu'on aura déterminée d'avance.

On peut très bien faire sonner soit seulement les heures du jour, soit celles de la nuit, ou, si le jeu a beaucoup d'entrain, les unes et les autres.

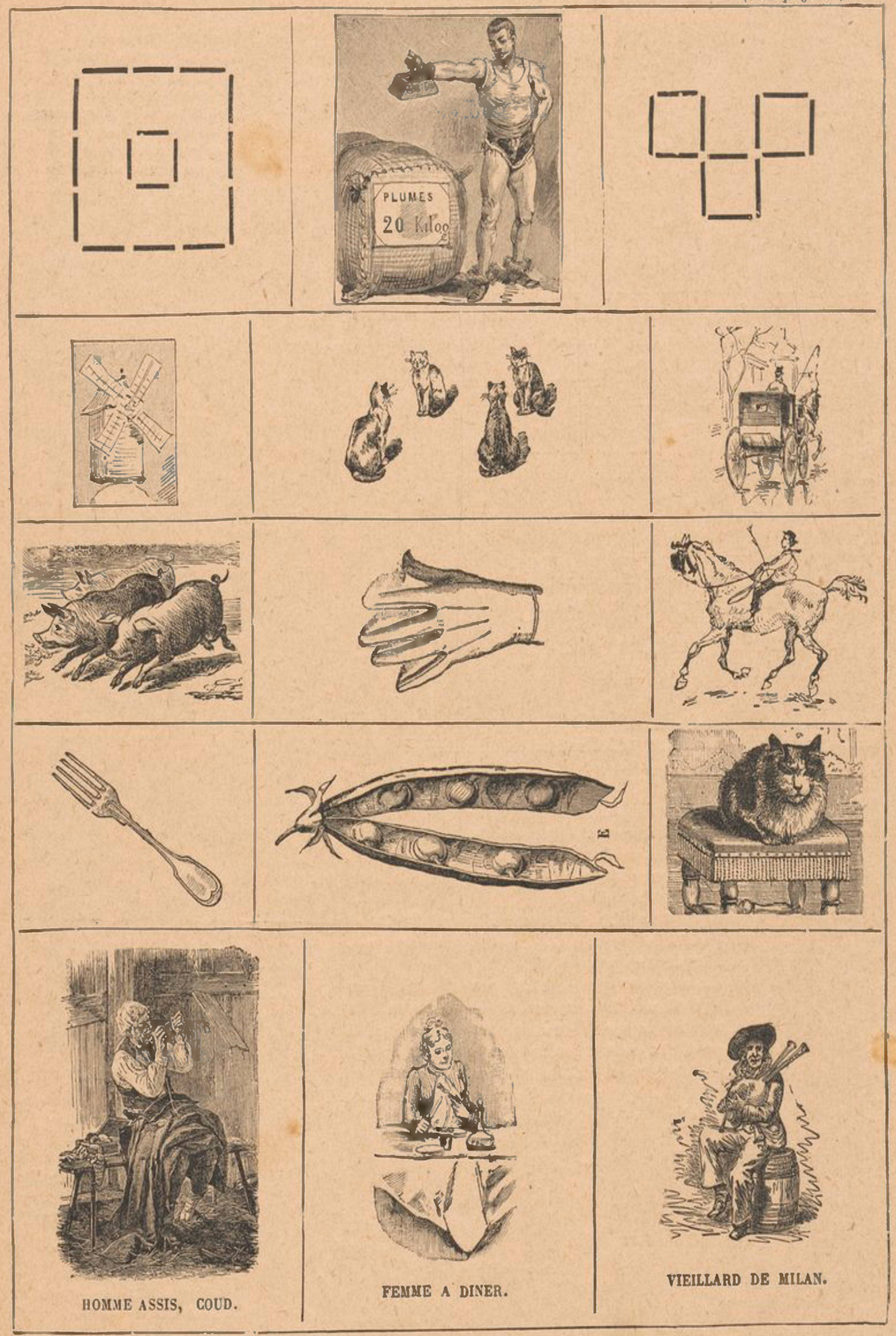
Après chacune, on chante le 2e couplet, auquel un enfant ou plusieurs donnent les réponses convenables, chacun pouvant proposer pour une heure donnée l'emploi qui lui paraît le meilleur ou le plus ordinaire. Ensuite on reprend le 1er couplet, ou bien l'on sonne seulement une nouvelle heure avant de rechanter le 2e couplet.

2e COUPLET.

Que faut-il à cette heure?
Travailler ou jouir?
L'homme dans sa demeure
Se doit-il endormir?
Que font les créatures?
Et la fleur? et l'oiseau?
Les troupeaux aux pâtures,
Et le soleil là-haut?

RÉPONSES AUX DEVINETTES.

(Voir page 36).

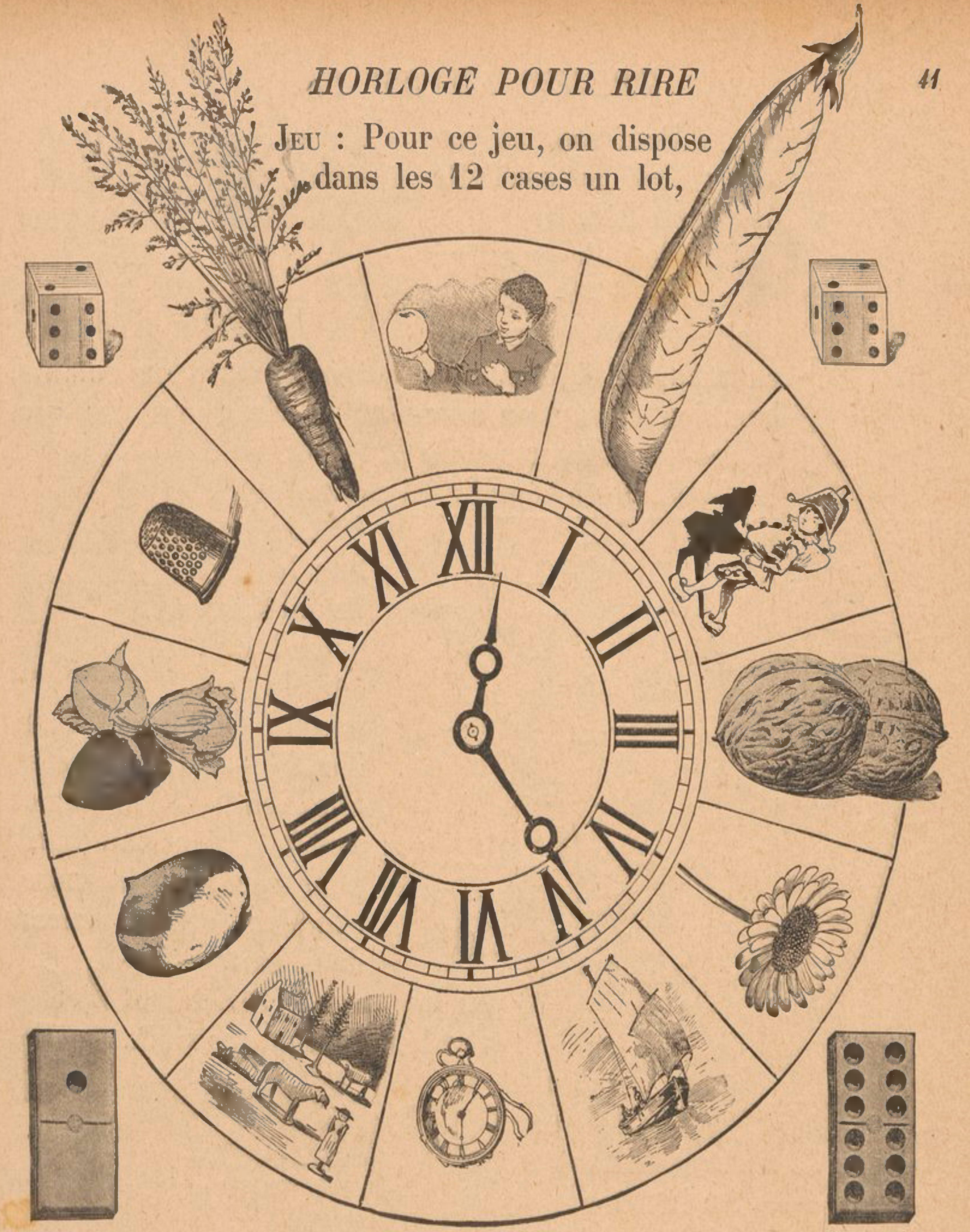


HOMME ASSIS, COUD.

FEMME A DINER.

VIEILLARD DE MILAN.

JEU : Pour ce jeu, on dispose dans les 12 cases un lot,

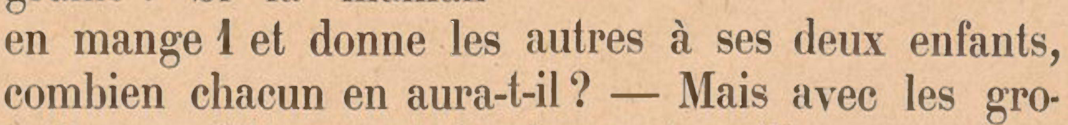


bonbon, objet ou attrape, que les joueurs gagnent à mesure qu'ils amènent avec les dés ou un domino le nombre correspondant.

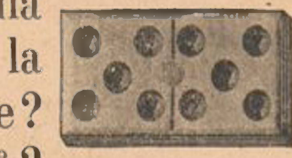
Avec Edouard gagne le lot de IV heures. Gustave avec gagne le lot de V heures. Valentine avec ne gagne rien, puisque le lot de V heures est déjà pris, etc.

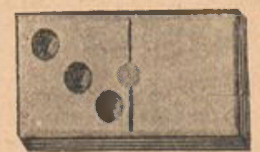
Devinette.— Deux bonnes aiguilles d'acier fin qui ne vaudront cependant jamais rien pour coudre? (*ertnom al ed selleC*).

Toto et Paul sont au jardin : c'est la cueillette des groseilles.



Oh ! la jolie grappe ! Combien a-t-elle de grains ? Si la maman en mange 1 et donne les autres à ses deux enfants, combien chacun en aura-t-il ? — Mais avec les groseilles on fait surtout du sirop, et voilà les bouteilles à remplir. Combien sur la 1re tablette ? Sur la 2e ? Ce qui fait ?.





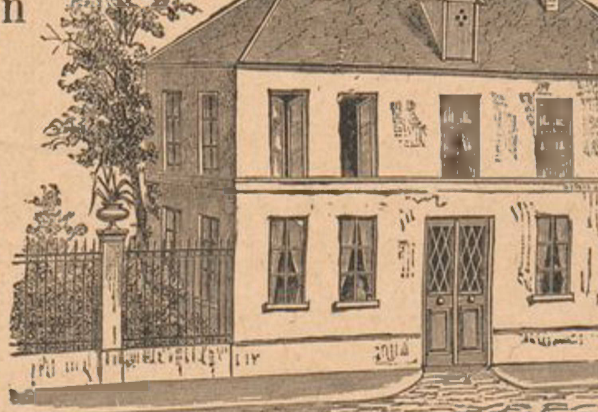
Oh ! oh ! que de canards ! Des gros ! Combien ? — Des petits ! Combien ? — Combien en tout ? 3 vont au bord, pour sortir de la mare ; combien seront encore dans l'eau ? — Enfin les enfants reviennent vers leur maison, que voilà.

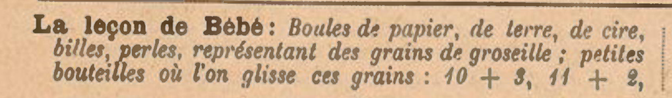


13

Combien a-t-elle de fenêtres en bas ? Au 1er ? Sur le toit ? Combien en tout ? Combien sur le côté ? Par devant ? En tout ?

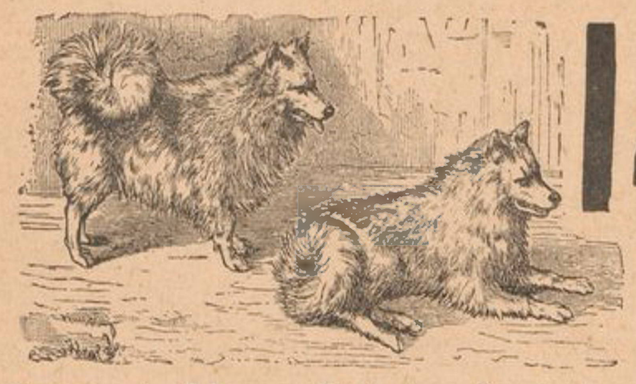






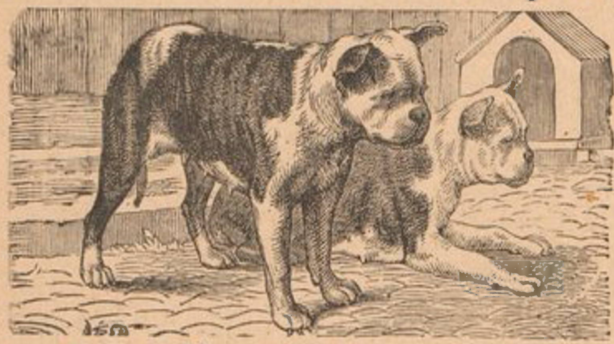
La leçon de Bébé : *Boules de papier, de terre, de cire, billes, perles, représentant des grains de groseille ; petites bouteilles où l'on glisse ces grains : 10 + 3, 11 + 2, 8 + 5, etc. Grouper 2 par 2... 13 est-il un nombre pair ? Y a-t-il une autre division juste ? par 3, 4, 5, 6 ? etc. 13 ne se divise juste que par 1. 13 = 1 dizaine + 3, soit 13.*

14





M. et Mme Pointu font la chasse aux souris ; cette nuit, lui en a pris 14, elle 3 de moins : combien en a-t-elle pris ?



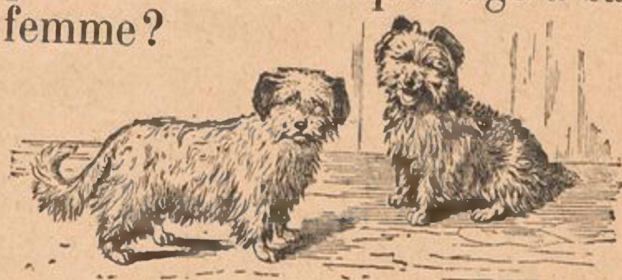
M. et Mme Grognardos grognent : on leur avait promis deux niches avec 7 beaux clous d'or ; et voilà une seule niche sans le moindre clou d'or.

Combien manque-t-il pour leur compte ?



M. et Mme Pataud courent après les mouches ; ce matin chacun en a happé 6 : combien en manque-t-il pour être à 14 ?

M. et Mme Pomponnet ont 14 ans en tout ; M. Pomponnet a 8 ans : quel âge a sa femme ?



M. et Mme Clignotte ont reçu chacun 7 morceaux de sucre. Combien cela fait-il en tout ?



M. et Mme Godiche viennent de voyager 14 jours, dont 5 jours sur mer. Combien de jours sur terre ?



M. et Mme Oreillard mangent 2 kilos de pain par jour. Combien par semaine ?



VOILA plusieurs fois 7 bourriquets, combien de fois? Cela doit en faire beaucoup en tout.... Combien?

Espérons que ces 14 bêtes ne vont pas braire toutes à la fois, nous en deviendrions sourds!

Voilà le nº 9 qui commence. Combien de réponses si tous les autres s'y mettent?

Que fait le 1er? Que fait le 3e? Que fait le 10e? D'où vient le 12e?

Quel est le rang de celui qu'on embrasse? De celui qui mange? De ceux qui se sauvent? S'ils partent tout de bon, combien en restera-t-il?

Combien d'ânes sont seuls? Combien non? Combien ont des selles? Combien sont attelés? Combien n'ont rien sur le dos? Combien ont quelqu'un sur leur dos? Combien non?

14

Devinette.—Qui a deux paires de sabots sans les avoir ni achetés ni volés au sabotier? (*senâ sel suoT*).

La Leçon de Bébé : *Découper 14 ânes en papier et les grouper par 2..... 14 est-il un nombre pair ou impair? Combien contient-il de paires? Vérifier sur la page des toutous.* *Comment s'écrit 14, et pourquoi? Parce que 14 = 1 dizaine + 4; on écrit 1 pour la dizaine et 4 pour le reste des objets, comme toujours depuis 10.*



14

L'AUTRE JOUR, MARIANNE EST ALLÉE A UN BAPTÊME ET ON LUI A DONNÉ DES DRAGÉES ; ELLE LES A GARDÉES POUR LES CROQUER AVEC SES PETITS AMIS. — QUAND ILS SONT TOUS AUTOUR D'ELLE, ELLE CACHE LES BONBONS, UN A UN, DANS SES MAINS BIEN FERMÉES, ET DIT : « QUELLE MAIN VEUX-TU ? EN COMMENÇANT PAR MIQUETTE, LA PLUS PETITE FILLE.

TOUS REGARDENT BIEN, CAR ILS CROIENT QU'UNE DES MAINS EST VIDE, ET SI L'ON CHOISISSAIT CELLE-LA, ON N'AURAIT RIEN. — MAIS MARIANNE EST SI BONNE, QU'ELLE A PRIS UNE DRAGÉE DANS CHAQUE MAIN : COMME CELA, ON NE PEUT PAS SE TROMPER, ON GAGNE TOUJOURS ET ON RIT, EN DISANT MERCI.

MARIANNE FAIT AINSI 2 FOIS LE TOUR DE SES PETITS AMIS, PUIS IL LUI RESTE 2 DRAGÉES POUR ELLE.... QUI SAIT DEVINER COMBIEN MARIANNE AVAIT DE BONBONS EN COMMENÇANT ? — C'EST UN PEU DIFFICILE, MAIS CE QUI EST PLUS DIFFICILE ENCORE, C'EST DE DIRE COMBIEN IL LUI EN RESTAIT APRÈS LE PREMIER TOUR?

QUINZE EN TROIS FILES.



BONJOUR, camarades ! Voilà donc vos photographies quand vous vous amusez. Combien êtes-vous sur la 1re ligne ? Sur la 2e ? Et sur la 3e ? Combien en tout ? Si l'on oubliait de

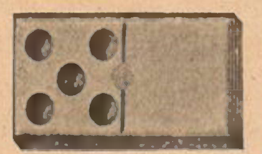


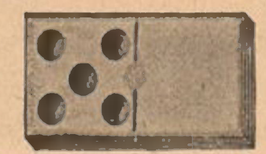
compter la 3^{e} file, combien cela ferait-il de moins ? Si on ne comptait que la 1re et la 3^{e} file, cela ferait combien ? Que fait le n° 5 ? Et le n° 15 ? Quels sont les rangs des

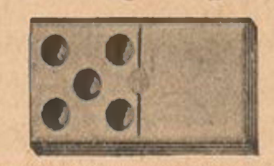


pêcheurs de crevettes ? Le rang du voyageur à pied ? Celui du cavalier ? Groupez par 3 ; combien de groupes

15 = 3 + ?
15 = 10 + ?
15 = 5 + ?
15 = 12 + ?







15

La Leçon de Bébé : I. *Découper et grouper 15 bonshommes en papier 2 par 2… 15 est-il un nombre pair ?*
II. *Peut on les grouper en 2 files ?*
III. *Faire la moitié de 15 avec des bâtonnets dont on casse le 15e en 2. Rappeler la moitié de 10 et la moitié de 5.*
IV. *Grouper par 3, 4, 5, 6, etc. Quand cela ne va-t-il pas juste ? Quels sont les restes par 4, par 6 ? Quand cela va-t-il juste ? Quels sont les nombres qui divisent 15 exactement ? Quel est 1/3, 2/3 de 15 ? Quel est 1/5, 2/5, 3/5, 4/5 de 15.*



DANS les grandes villes, à Paris, à Lyon, il y a des maisons à 5 étages. Dans une de ces maisons habitent tous les enfants que voilà. Combien cela en fait-il à chaque étage? Combien en tout? $5 \times 3 = ?$ Quand ceux du 3[e] étage seront à l'école, combien en restera-t-il? $4 \times 3 = ?$ Si ceux qui pleurent sortent aussi, combien en restera-t-il ? $3 \times 3 = ?$ Combien sont dehors quand il n'en reste que 12 à la maison?

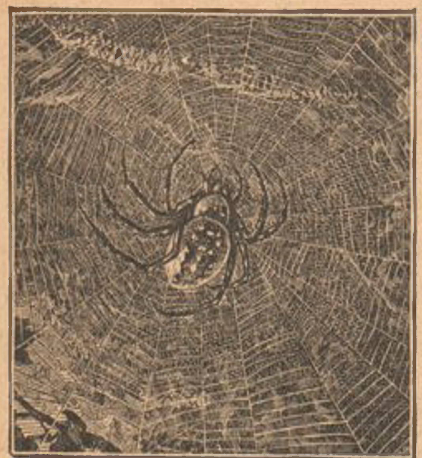
$1 \times 3 = ?$
$2 \times 3 = ?$
$3 \times 3 = ?$
$4 \times 3 = ?$
$5 \times 3 = ?$
$12 = 5 \times ?$
$6 = 2 \times ?$
$9 = 3 \times ?$
$15 = 5 \times ?$

15

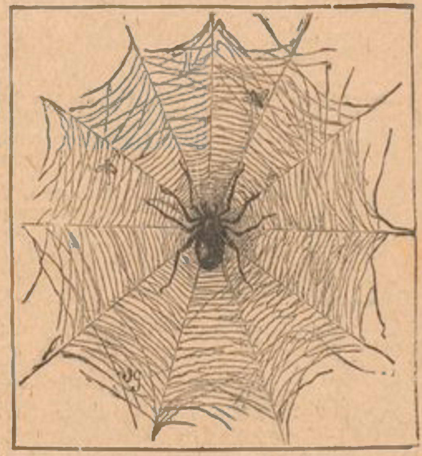
L'AUTRE jour tous ces enfants étaient invités chez tante Babet. C'était la saison des fraises, et tante Babet en avait fait pour chacun un petit pot de confiture. Combien cela faisait-il de pots ?

Pour la remercier, les enfants ont dansé la ronde autour d'elle, et voilà ce que tante Babet a rêvé la nuit suivante : Ses pots de confiture avaient pris des jambes et faisaient la ronde autour d'elle, tous, même les plus petits, en donnant la main ou portés par les grands.

Combien de grands ? Combien de petits ?



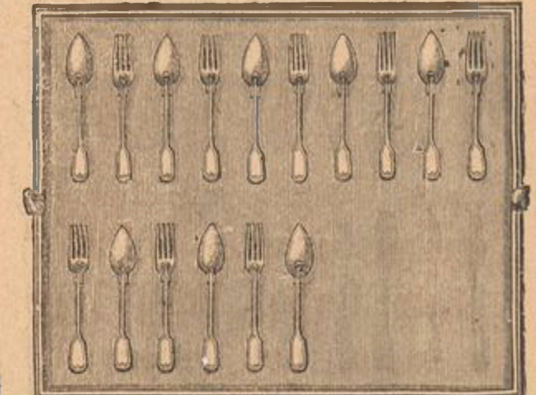




Cadet Rousselle a 2 châteaux
Qui n'ont ni tapis, ni rideaux.
Mais il se fie aux araignées
Pour les lui filer aux veillées.
Ah ! ah ! ah oui vraiment !
Cadet Rousselle est bon enfant.

Voilà les araignées de Cadet Rousselle : Avec combien de pattes chacune ? Combien ensemble ? 8 + 8 = ?



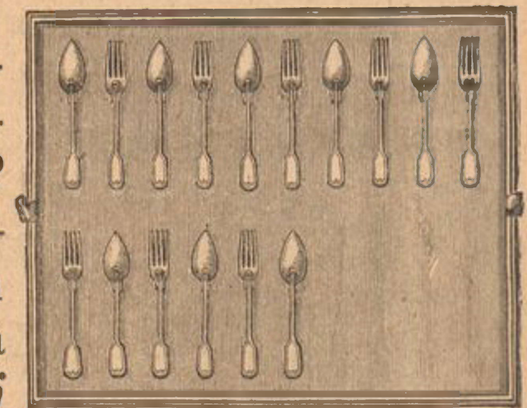


Cadet Rousselle a des souris
Du haut en bas de son logis.
Il leur offre toutes ses miettes
Avec cuillères et fourchettes.
Ah ! ah ! ah oui vraiment !
Cadet Rousselle est bon enfant.

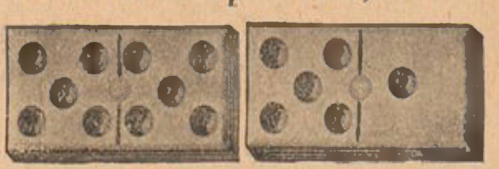
Quelles heureuses souris ! Elles sont ici comme chez elles : Combien ? Combien de couverts sont préparés ? Combien de cuillères dans chaque boîte ? Combien en tout ? Combien de fourchettes ? Combien en tout ? Si on perdait un couvert, combien en resterait-il ?







Devinette-attrape.— Combien de souris un chat peut-il manger à jeun ? (*nuej à sulp tse'n li sèrpa rac, elues enU*).



La Leçon de Bébé : I. *Objets divers : cuillères, fourchettes, couteaux ; grouper 2 par 2. 16 est-il pair ou impair.* | II. *Grouper de même par 4... Par 8... Combien de groupes ?* III. *La 1/2 de 16 ? Le 1/4 ? Le 1/8 ? Le 1/16 ?*

Les Quatre Coins.

« TIENS, DIT THÉRÈSE, AUJOURD'HUI NOUS SOMMES JUSTEMENT CINQ : ALICE, LAURF, ADÈLE, ÉLISABETH ET MOI : JOUONS AUX QUATRE COINS. »

« OUI, DIT ALICE, HIER IL Y AVAIT MARIE, CELA N'ALLAIT PAS. »

(POURQUOI ?)

« C'EST VRAI, AJOUTE LAURE, ET AVANT-HIER NOUS ÉTIONS SEULFMENT QUATRE, CELA N'ALLAIT PAS NON PLUS. »

(POURQUOI ?)



Une Dînette troublée.

Mlle MATHILDE*** A ÉCRIT A SES SŒURS, ALINE, LOUISE ET LUCIE :

« CHÈRES AMIES,

« PAPA M'A FAIT INSTALLER EN JOLIE PETITE CUISINE LE KIOSQUE AU MILIEU DES PASSE-ROSES : AUJOURD'HUI PREMIÈRE DÎNETTE DE MA FAÇON ; VENEZ... AINSI QUE VOS ENFANTS, SI VOUS EN AVEZ. »

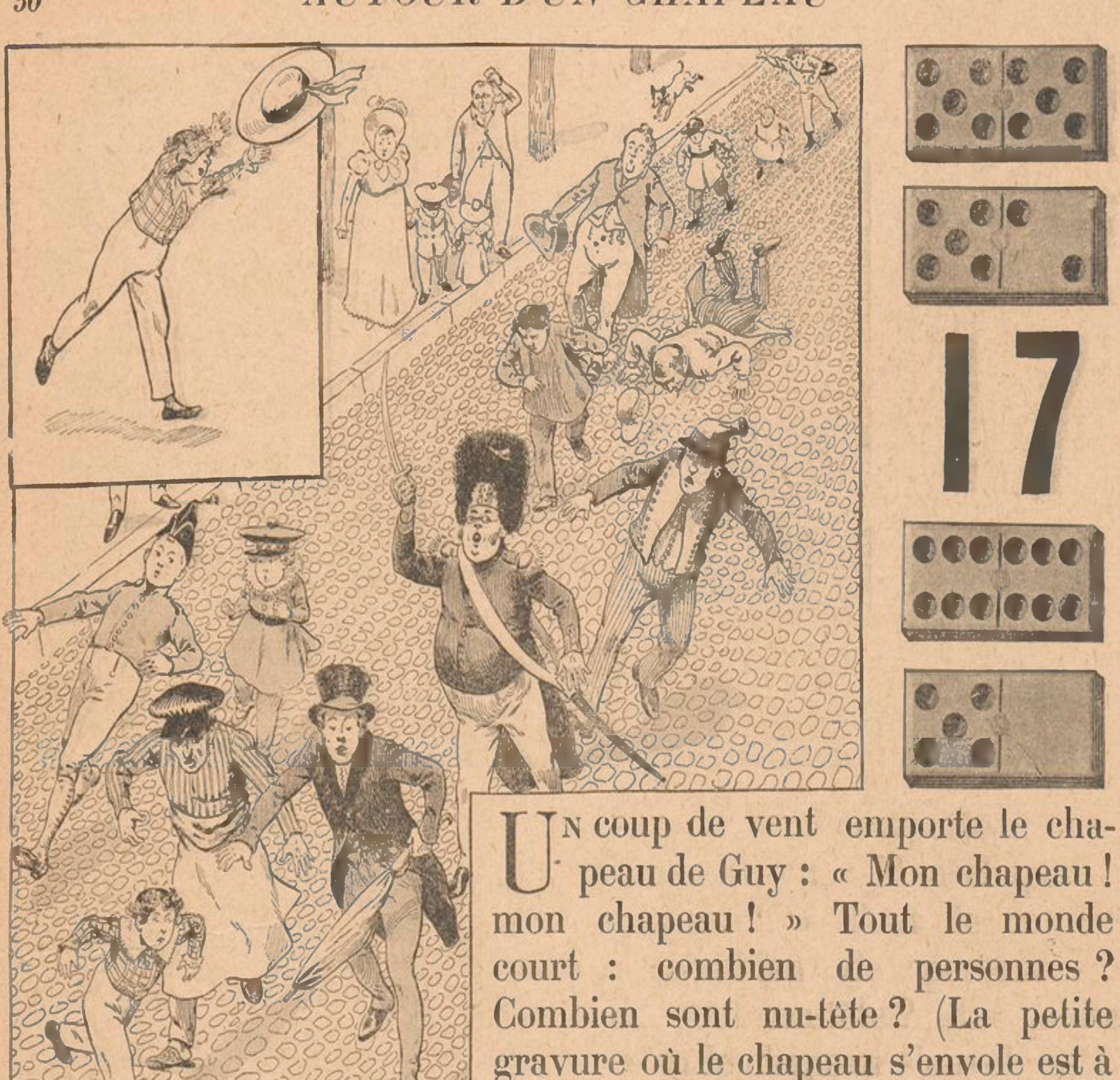
VOILA LES INVITÉES, LOUISE ET LUCIE CHACUNE AVEC SA POUPÉE ALINE SEULE : CELA FAIT COMBIEN DE CONVIVES? HOLA ! LE COQ D'ALINE A SUIVI SA MAITRESSE ET SE CROIT AUSSI INVITÉ... « VA-T'EN, VA-T'EN... » IL PART ENFIN, UN GROS MORCEAU DE GATEAU AU BEC, ET LA DÎNETTE FINIT PAISIBLEMENT... EN SOMME, COMBIEN Y A-T-IL EU DE CONVIVES ?



Devinette. — Un mât de cocagne de 16 mètres porte à son sommet une belle corbeille de fruits.

Bertrand, le singe, en a envie; mais le mât est si glissant, qu'en montant 4 mètres à la minute, il en redescend 2.

En combien de minutes Bertrand atteindra-t-il la corbeille? (*setunim tpes nE*).



Un coup de vent emporte le chapeau de Guy : « Mon chapeau ! mon chapeau ! » Tout le monde court : combien de personnes ? Combien sont nu-tête ? (La petite gravure où le chapeau s'envole est à part.) Y a-t-il surtout des enfants ou des grandes personnes ?

Si 7 personnes s'arrêtent pour relever le Monsieur qui est tombé, combien poursuivront encore le chapeau?

Si Guy donne une poignée de mains à tous les coureurs, cela en fera ? — Que de pavés dans cette rue ! Si on s'amusait à les compter, quel grand nombre ! Cherchez des lignes faisant 17; ainsi : 10 + 7, 11 + 6, 12 + 5, etc.

La Leçon de Bébé : I. *Gestes à compter de 1 à 17 : frapper des mains, avancer le pied droit ou gauche, lever les bras, etc.*
II. *Grouper 17 objets en deux tas au hasard, pour observer qu'un des tas est toujours pair, l'autre impair.*
Que fait la réunion d'un nombre impair avec un pair? — Rappeler la moitié de 10 et celle de 7.
Grouper 17 par 3, 4, 5, etc. Se divise-t-il exactement par des nombres plus petits ? 17 = 1 dizaine + 7.

DIX-SEPT CONTRE UN.



LE GROS DÉDÉ VIENT DU VILLAGE AVEC UN PANIER DE PAINS.

SUR LA ROUTE IL Y A DE JOLIES FLEURS ; IL VEUT CUEILLIR UN BOUQUET.

CELA DÉRANGE LES PETITES MOUCHES QUI FONT LA DINETTE DANS LES FLEURS.

ELLES VOLTIGENT AUTOUR DE DÉDÉ ; IL A PEUR : IL Y EN A BEAUCOUP, BEAUCOUP. REGARDEZ BIEN ET SOUVENEZ-VOUS DES NOMBRES : J'EN VOIS SUR SON BRAS ET SON FICHU. COMBIEN ? ET AUTOUR DE LUI, A GAUCHE. COMBIEN ? ET A DROITE ?.... COMBIEN EN TOUT ?

17

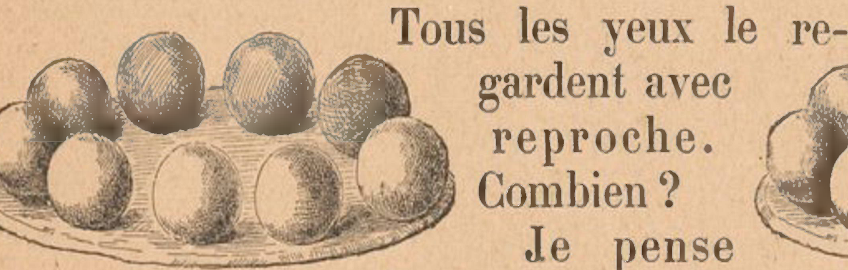


18=10+?
18= 9×?
18= 2×?
18=12+?

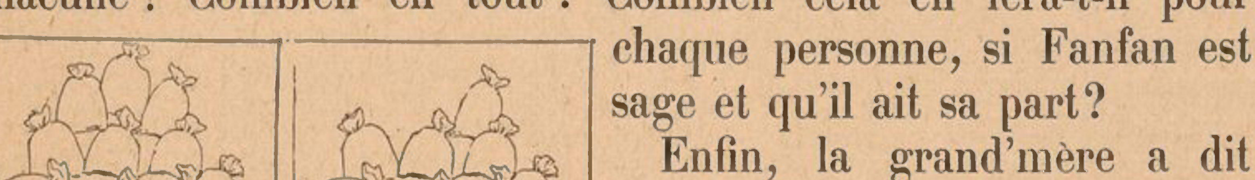
18

Quelle grande table ! C'est la fète de Fanfan. Combien y a-t-il de personnes? Combien cela fait-il de pieds sous la table?

Sûrement tout ce monde voudrait manger paisiblement. Mais voilà un caprice de Fanfan. Il crie à tue-tête.... Tous les autres ont envie de se boucher les oreilles.... Combien?



Tous les yeux le regardent avec reproche. Combien? Je pense qu'on va emporter Fanfan, de sorte qu'il n'aura pas de ces belles tartes qui ont de si grosses prunes entières. Combien chacune? Combien en tout? Combien cela en fera-t-il pour chaque personne, si Fanfan est sage et qu'il ait sa part?



Enfin, la grand'mère a dit qu'elle mènerait les 4 enfants chez le confiseur pour acheter à chacun un petit sac de bonbons. Voilà les sacs; combien? Combien de plus que 10? Combien va-t-il en rester? Combien y en aurait-il pour chacun si on les achetait tous?

La Leçon de Bébé *I. Plier 18 petits sacs.... Faire 18 boules de terre représentant des prunes ou des bonbons, etc. II. Grouper ces objets par paires.... 18 est-il un nombre pair ou impair? III. Grouper 18 objets par 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, et les faire ainsi compter, en remarquant les restes quand il y en a.*



C'est jeudi : voilà beaucoup d'enfants en congé. Combien de groupes ? Combien dans chaque groupe ? Combien en tout ? $6 \times 3 = ?$ Si l'on oubliait un groupe, combien en resterait-il ? Combien d'enfants ? En comptant seulement la moitié des groupes, combien d'enfants ?

Les joueurs de quilles sont si adroits, que chacun abat 3 quilles par coup. Combien cela fait-il en 6 coups ?

— Les glaneurs de bois ont 18 fagots ; cela en fait combien pour chacun ?

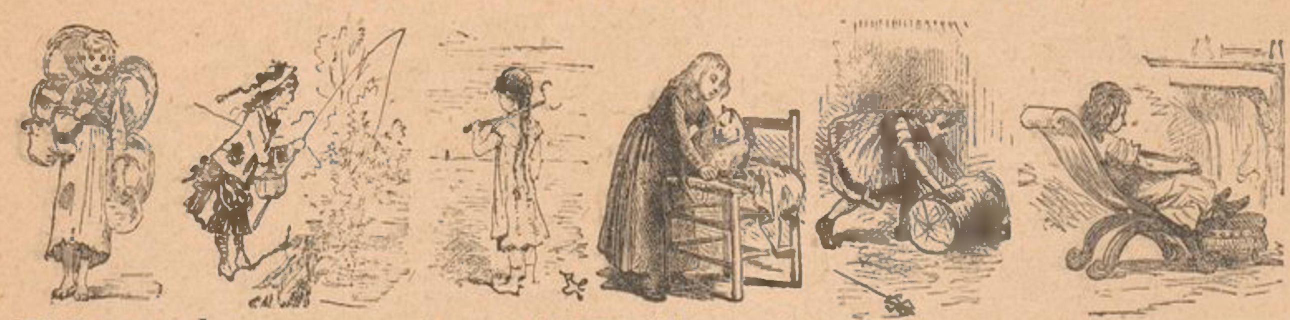
Voilà des nids tombés cet automne. Combien ?

Dans chacun il y a eu au moins 3 œufs et cela a fait des petits oiseaux... Combien ?

Un jour, j'ai vu sautiller 12 oisillons sur une branche. Puis 5 sont descendus par terre ; combien en est-il resté sur la branche ?

Une autre fois, ils étaient 12 sur le chemin ; tout à coup 6 se sont envolés d'un côté, 3 de l'autre ; combien sont restés ?

18



VOILA beaucoup de petites filles. Sur combien de lignes? Combien sur chaque ligne? Combien en tout? S'il y en a 3 d'assises, combien sont debout? Que fait la 5e? Que regarde la 12e? Combien jouent avec le chat? Combien ont fait des bouquets?

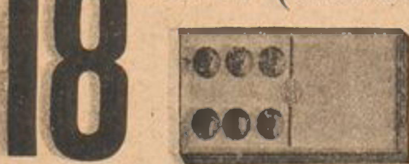


Quel est le rang de celle qui se chauffe les pieds? De celle qui saute à la corde? Où est la moitié de chaque brochette? La moitié de toute la troupe?

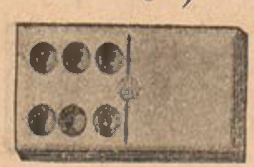


Où est le 1er tiers? Le 2e? Le 3e? 18 = 1 douzaine + ? Combien cela fait-il de demi-douzaines? Pourrait-on faire 6 groupes? Combien d'enfants dans chacun?

Devinette-attrape. — Bonjour, camarades, que dites-vous de neuf? (*tuih-xib ed éitiom al tse'c euQ.*)







$18 = 17 + ?$
$18 = 10 + ?$
$18 = 12 + ?$
$18 = 3 \times ?$

La Leçon de Bébé : I. *Comment écrit-on 18, et pourquoi? C'est 1 dizaine. Pour la dizaine on écrit 1 et pour le reste 8.* | II. *Chercher la 1/2 de 18 en prenant la 1/2 de 10 et de 8?* III. *Quels sont les autres partages sans restes, 3/3, 6/6, 9/9, 18/18.*



18

La Poule. — ROSALIE, NE ME PRENDS PAS MES ENFANTS · LA FERMIÈRE M'A DIT QUE J'EN AVAIS BEAUCOUP. COMBIEN ? SAIS-TU ?

Rosalie. — ÉCOUTE : EN TOUT, ÇA TE FAIT 18 PATTES ET 18 AILES....

La Poule. — 18 PATTES ET 18 AILES, C'EST EFFRAYANT ! COMBIEN Y A-T-IL DE CANETONS LA-DEDANS ? JE M'Y PERDS TOUT A FAIT !

LA MÈRE AUX CHATS

C'est la mère Michel
Au milieu de ses chats.
A ses tendres appels
A la fin les voilà....

Le compèr' Lustucru,
Dans sa loge confus,
De griffade est perclus,
Et ne chassera plus ! »



19 — 1 = ?
19 — 5 =
19 — 7 =
19 — 9 =
19 — 11 =

19 = 10 + ?
19 = 11 +
19 = 12 +
19 = 13 +
19 = 14 +

19 — 2 = ?
19 — 4 =
19 — 8 =
19 — 10 =
19 — 12 =

19 = 9 + ?
19 = 8 +
19 = 7 +
19 = 9 +
19 = 5 +

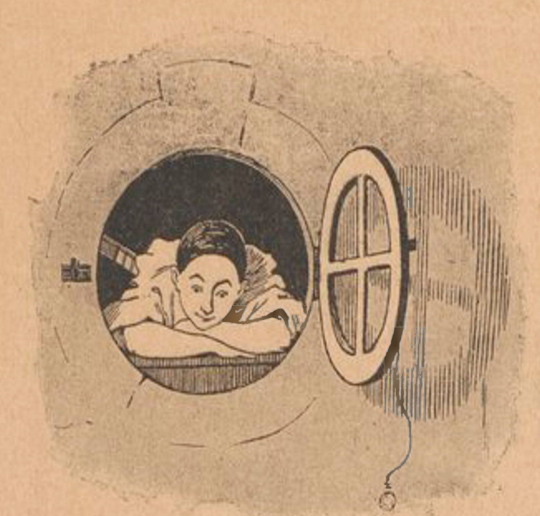
Combien y a-t-il de chats dans la chambre de la mère Michel ? Combien doivent être dehors pour faire 19?

19

Combien sont sur les toits à gauche ? A droite Combien faut-il en compter encore pour 19? Où sont-ils?

La leçon de Bébé : *Découper 19 chats, en colorier 5 gris, 5 jaunes, 5 tout noirs, le reste blanc.*
Les grouper par 2, 3, 4, 5, 6, 7, etc. Remarquer les nombres impairs de 1 à 19; les nombres pairs.

Constater, en maniant les chats, que les nombres pairs ou impairs avant 10 le sont aussi après: 19 comme 9, 17 comme 7, etc.; de même les nombres pairs le sont toujours: 18 comme 8, 12 comme 2, etc. Pourquoi?

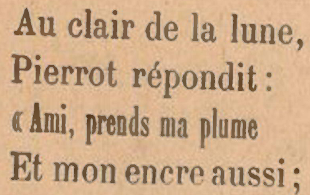


Au clair de la lune,
Mon ami Pierrot,
Prête-moi ta plume
Pour écrire un mot.

Ma chandelle est morte,
Je n'ai plus de feu.
Ouvre-moi ta porte
Pour l'amour de Dieu.

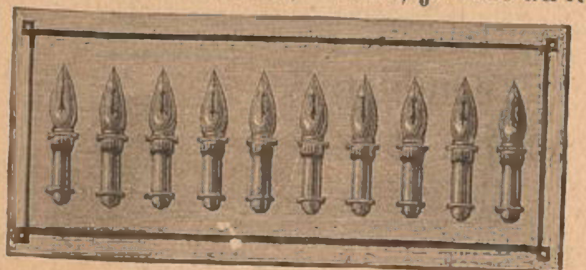
20

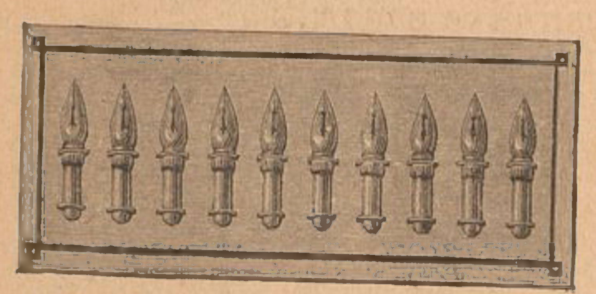




Au clair de la lune,
Pierrot répondit :
« Ami, prends ma plume
Et mon encre aussi ;

Pour de la chandelle
De même en voici :
Écris avec zèle,
Moi, je vais au lit. »

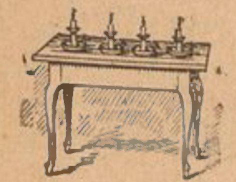
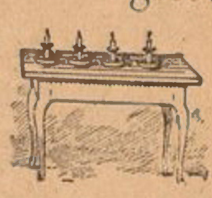


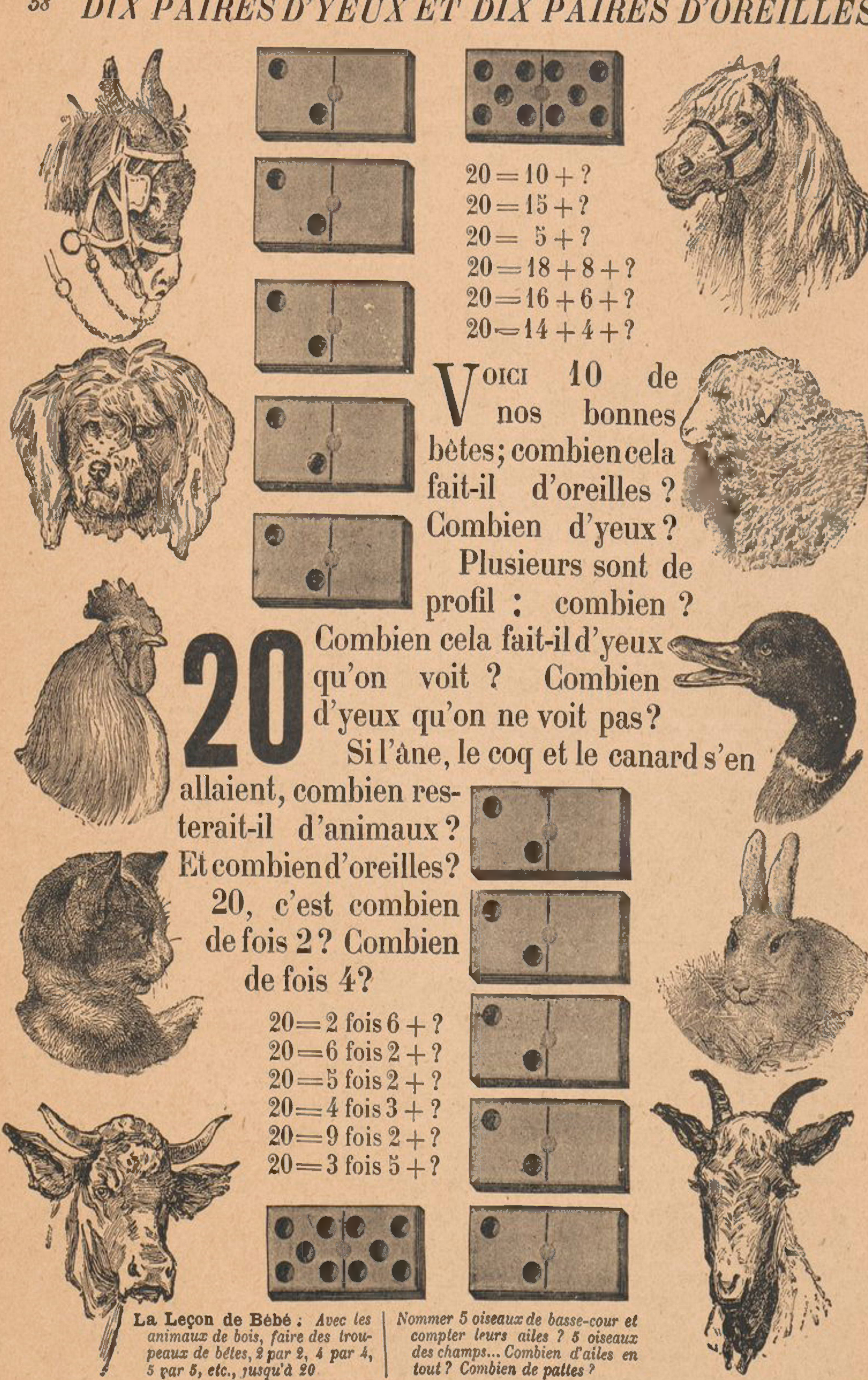


Que de plumes ! Combien par carte ? Combien en tout ? $2 \times 10 = ?$ Si l'ami de Pierrot en use une, combien en restera-t-il ? Combien, s'il en use 5 ? Combien s'il en use 1/4 ? Combien s'il en use la moitié ?

Si Pierrot a payé 3 sous pour 5 plumes, combien a-t-il payé pour une carte ? Combien pour les deux ?

Oh ! que des bougies ! Sur combien de tables ? Combien par table ? Combien en tout ? $5 \times 4 = ?$ Si on n'allume les bougies que sur 3 tables, que manque-t-il pour 20 bougies ? Si on n'allume que 2 bougies par table, combien resteront neuves ? Si on en allume 1/5 ? 2/5 ? Si 20 bougies valent 16 sous, combien valent 4 bougies ?



20 = 10 + ?
20 = 15 + ?
20 = 5 + ?
20 = 18 + 8 + ?
20 = 16 + 6 + ?
20 = 14 + 4 + ?

Voici 10 de nos bonnes bêtes; combien cela fait-il d'oreilles ? Combien d'yeux ?

Plusieurs sont de profil : combien ?

20

Combien cela fait-il d'yeux qu'on voit ? Combien d'yeux qu'on ne voit pas?

Si l'âne, le coq et le canard s'en allaient, combien resterait-il d'animaux ? Et combien d'oreilles?

20, c'est combien de fois 2 ? Combien de fois 4?

20 = 2 fois 6 + ?
20 = 6 fois 2 + ?
20 = 5 fois 2 + ?
20 = 4 fois 3 + ?
20 = 9 fois 2 + ?
20 = 3 fois 5 + ?

La Leçon de Bébé : *Avec les animaux de bois, faire des troupeaux de bêtes, 2 par 2, 4 par 4, 5 par 5, etc., jusqu'à 20*

Nommer 5 oiseaux de basse-cour et compter leurs ailes ? 5 oiseaux des champs... Combien d'ailes en tout ? Combien de pattes ?

DANS quel mois les singes font-ils le moins de grimaces ?





Jeu :

1	16		31	42	53
3		25	37		55
		26		48	
9	17			49	58

	14	22	39		
2	18	28			
7		29		41	56
10	19		40	46	59

6		24	32	44	52
		27		45	57
	15		33	47	
8	20		34		60

	11	21	35		
4		23	36		
	12	30		43	51
5	13		38	50	54

« Maman, voilà un drôle de livre : des cartons de lotos et point de boules, dit Lili en arrivant à cette page.

— Oui : l'on a pensé que tous les enfants sauraient en faire eux-mêmes !

— C'est vrai ! C'est vrai ! » disent à la fois la grande sœur et les deux frères.

On prend de vieilles cartes de visite; on les découpe en petits carrés, on y écrit les nombres de 1 à 60..., tandis que la maman veille à ce que l'on ne se trompe pas, car s'il manquait un seul nombre, il y aurait un carton qui ne pourrait jamais gagner! — Puis les quatre enfants se mettent à jouer gaîment.



24

GEORGET. — TU AIMES BEAUCOUP LES CERISES ?

FRANÇOIS. — OH OUI !

GEORGET. — ALORS VA-T'EN EN ACHETER.

FRANÇOIS. — JE N'AI POINT D'ARGENT.

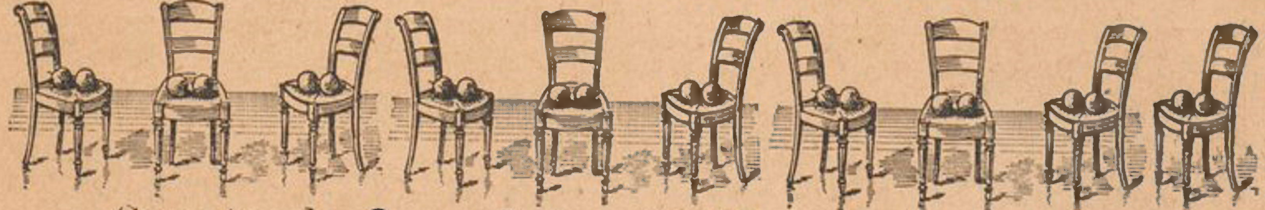
GEORGET. — EH BIEN ! VOILA : MAMAN M'A DIT DE MANGER 12 CERISES ; CHAQUE FOIS QUE J'EN PRENDRAI UNE, JE T'EN DONNERAI AUSSI UNE.

FRANÇOIS. — TU ME DONNERAS 12 CERISES ?...

GEORGET. — AH ! JE NE SAIS PAS....

CAR GEORGET EST PETIT ET IL N'A PAS ENCORE APPRIS A FAIRE DE GRANDS COMPTES. — ON SE MET A CROQUER SANS CHERCHER DAVANTAGE ; MAIS QUAND ON EN A MANGÉ 3, PUIS 5, PUIS 8, GEORGET DIT A FRANÇOIS : « COMBIEN FAUT-IL ENCORE EN MANGER ? » FRANÇOIS, QUI EST GRAND, LE SAIT, ET VITE LE DIT — LE SAVEZ-VOUS AUSSI ?

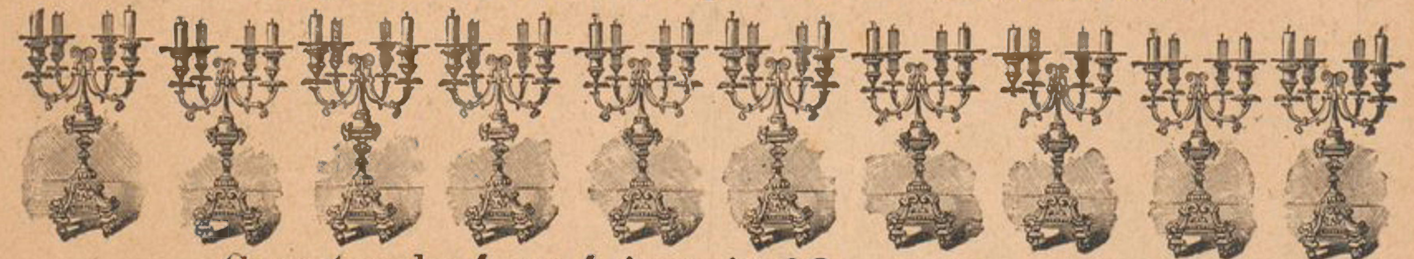
QUAND ON A FINI, LE SAC EST JUSTEMENT VIDE. COMBIEN Y AVAIT-IL DE CERISES DANS LE SAC ?



Compter de **2** en **2** jusqu'à **20** — et en arrière.



Compter de **3** en **3** jusqu'à **30** — et en arrière.



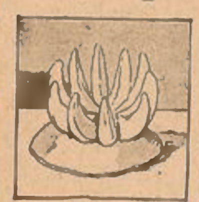
Compter de **4** en **4** jusqu'à **40** — et en arrière.

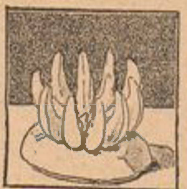






Compter de **5** en **5** jusqu'à **50** — et en arrière.




Compter de **10** en **10** jusqu'à **50** — et en arrière.

Compter **2, 3, 4, 5** lignes de zouaves. Cela fait ?..... Où est la moitié? Quel nombre cela fait-il ?



Compter **2, 3, 4, 5** lignes de pioupious. Cela fait?..... Où est la moitié? Quel nombre cela fait-il?

50 soldats et **50** soldats =?

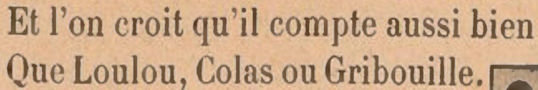




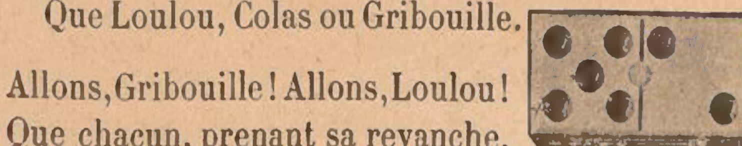
HOLA ! Voici
Maître Capi
Une merveille
Sans pareille.



Sans aboyer, sans dire rien,
Ce savant et modeste chien,
Parmi les nombres se débrouille
Et l'on croit qu'il compte aussi bien
Que Loulou, Colas ou Gribouille.



Allons, Gribouille ! Allons, Loulou !
Que chacun, prenant sa revanche,
Joigne ou retranche
Mieux qu'un toutou.



$12 + 8 + 10 = ?$
$20 = 3 \times ? + ?$
$20 = 2 \times ? + ?$
$42 = 6 + 12 + ?$
$21 = 11 + ?$
$20 - 15 = ?$
$30 - 15 = ?$
$3 \times 12 = ?$

6

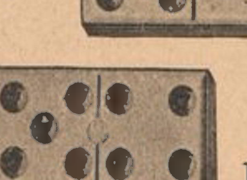
$6 \times 6 = ? - 10 = ?$

7

Nombre de 7 en 7 en arrière depuis 50.

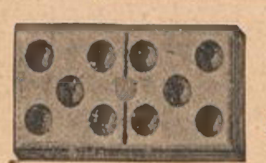
8

$5 \times 8 = ? - 12 = ? - 16 = ? - 8 = ?$



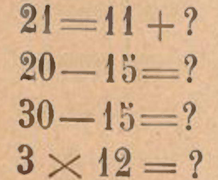
9

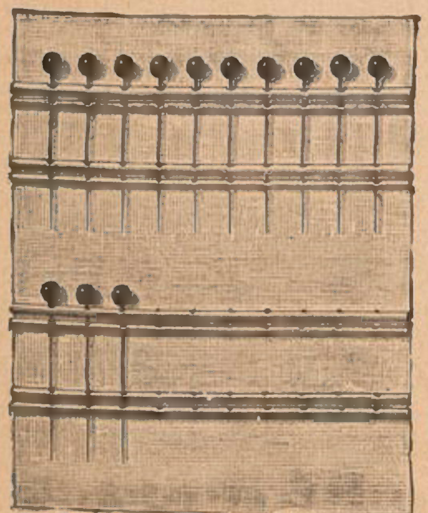
Nombre de 9 en 9 en arrière pepuis 45.



10

4 nombres où l'on trouve 10 plusieurs fois, sans reste?... Avec reste?





Problèmes.—Voilà des épingles à 10 centimes pièce (*2 sous*). Combien la marchande a-t-elle déjà gagné en sous et centimes pour celles qui manquent? Combien pour la 1re ligne?

Combien gagnera-t-elle pour la fin de la 2e ligne?

Combien en tout?

Pour 1 fr. 50 combien pourriez-vous avoir de ces épingles ?

Problème-attrape. — On achète 36 petits pâtés à 6 centimes l'un : trouver le nombre des acheteurs, leur sexe et leur nationalité (*sesiaçnarF xued uo 61 .rf 2 = 60,0 siof 63*).

LA CENTAINE.

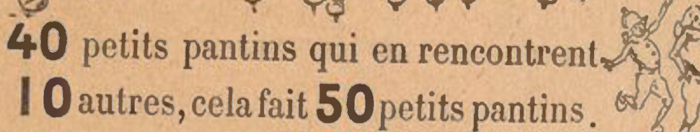
10 fois **10** =?



10 petits pantins en rencontrent **10** autres. Cela fait **20** petits pantins.



20 petits pantins qui en rencontrent **10** autres. Cela fait **30** petits pantins.

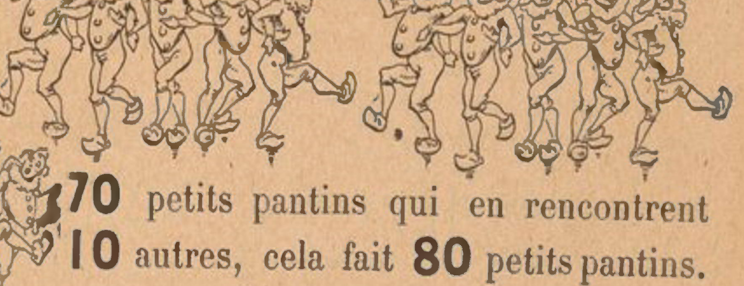


30 petits pantins qui en rencontrent **10** autres, cela fait **40** petits pantins.



40 petits pantins qui en rencontrent **10** autres, cela fait **50** petits pantins.

50 petits pantins qui en rencontrent **10** autres, cela fait **60** petits pantins.



60 petits pantins qui en rencontrent **10** autres, cela fait **70** petits pantins.

70 petits pantins qui en rencontrent **10** autres, cela fait **80** petits pantins.



80 petits pantins qui en rencontrent **10** autres, cela fait **90** petits pantins

90 petits pantins qui en rencontrent encore **10**, cela fait **100** petits pantins.

100

Conclusion : « *Ouf! dit Lili, quel gros nombre ! — Oui, ma chérie, et pourtant ce n'est rien à côté de ceux qu'il faudrait pour dire les fourmis d'une fourmilière, les feuilles d'un arbre et les grains du moindre tas de sable.... Mais, peu importe, pourvu que tu saches compter les heures de ta petite vie, pour employer chacune de ton mieux.* »

1464-12. — Corbeil. Imprimerie Crété.

PREMIÈRES LEÇONS DE MAMAN

Mon Histoire de France

ALBUM CONTENANT

172 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS

Les enfants apprendront l'Histoire de France en lisant eux-mêmes ou en écoutant leur maman lire ces beaux récits, simplifiés, sans trop de noms propres ni de dates. Les anecdotes, les paroles célèbres qui font image et résument une situation ou un caractère sont à cet âge, avec les gravures pittoresques, le fondement des notions historiques.



Cet ensemble frappera le petit élève, et, lui enseignant à aimer la France, lui fera désirer d'être un jour utile à la patrie comme les grands ancêtres.

Mon Histoire Sainte

ALBUM CONTENANT

106 GRAVURES ET 6 PLANCHES EN COULEURS

L'histoire sainte, par son côté merveilleux et sacré, enchante les jeunes imaginations; en outre, elle est pleine d'heureuses leçons de morale où l'enfant apprend utilement à aimer le bien, toujours récompensé, et à détester le mal, toujours puni. C'est pour lui *l'exemple profitable et le bon conseil* qui prennent à ses yeux force d'Histoire. Ainsi la conscience enfantine se forme : certaines scènes bibliques font admirablement pressentir au jeune lecteur l'idéal de justice et de bonté qui doit être le but d'une vie bien orientée, et peuvent éveiller en lui les premières générosités.



PREMIÈRES LEÇONS DE MAMAN

J'APPRENDS l'Orthographe

ALBUM CONTENANT
336 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS

L'ENFANCE de l'orthographe, c'est de bien posséder la *physionomie* des mots.



Dans ce but, "*J'apprends l'Orthographe*" groupe les mots d'après leur ressemblance et retient l'attention de l'enfant en *éveillant sa curiosité*.

MES Jolis Jeux

ALBUM CONTENANT
675 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS

RAPPELER les occupations et les jeux anciens, en suggérer de nouveaux,



ainsi que des jouets à faire soi-même, tel est le but de cet album, véritable trésor où l'on trouvera une collection variée de divertissements et de récréations.

MON Tour du Monde

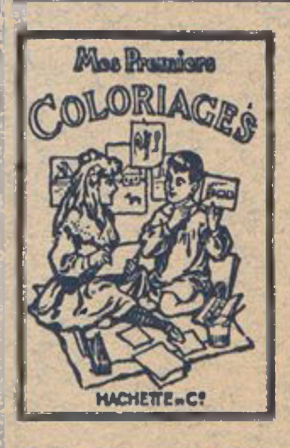
ALBUM CONTENANT
400 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS



LA Géographie est bien faite pour séduire les enfants, mais il faut savoir rendre cette science agréable au petit écolier. *Promenons-le* à travers le monde et *contons-lui* en passant des histoires attachantes.

MES Premiers Coloriages

ALBUM CONTENANT
381 GRAVURES ET 4 PLANCHES EN COULEURS



MAMANS! encouragez vos enfants à dessiner des bonshommes et à colorier des paysages : vous ne développerez jamais trop tôt chez eux ce *sens de la forme et de la couleur* qui peut être l'occasion de bien des joies.

Janvier 1914. — 55 000 (Crété).

